



Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola
Eötvösova ul. 39,
945 01 Komárno - Komárom

Vnútrošná smernica č. 07.				
Plán profesijného rozvoja 2020 - 2024				
<i>Organizácia</i>		Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským-Alapiskola		
<i>Identifikačné číslo organizácie (IČO)</i>		37861204		
<i>Obec a PSČ</i>		Komárno, 945 01		
<i>Ulica a číslo</i>		Eötvösova ul. 39		
<i>Štát</i>		Slovenská republika		
<i>Právna forma</i>		rozpočtová organizácia		
<i>Štatutárny orgán</i>		PaedDr. Klaudia Kováč		
tel.: 00421-35-7730581		internet: www.eotvos.sk	e-mail: sekretariat@eotvos.sk	
<i>Prerokované v pedagogickej rade dňa:</i>		31.01.2023		
<i>Schválil</i>	<i>dňa</i>	<i>funkcia</i>	<i>meno</i>	<i>Podpis</i>
	31. 01. 2023	riaditeľ školy	PaedDr. Klaudia Kováč	
<i>Cieľová skupina</i>		všetci pedagogickí zamestnanci školy		
<i>Účinnosť odo dňa</i>		01.02.2023		
<i>Za dodržiavanie zodpovedá</i>		riaditeľ školy		

Obsah

Článok 1.	Úvodné identifikačné údaje	2
Článok 2.	Kontakty pre komunikáciu so školou	2
Článok 3.	Legislatívne východiská a pojmy.....	3
Článok 4.	Charakteristika plánu profesijného rozvoja	3
Článok 5.	Charakteristika školy-výťah zo ŠkVP.....	8
Článok 6.	Analýza zloženia pedagogických pracovníkov.....	11
Článok 7.	Analýza pedagogických pracovníkov podľa karietového stupňa	11
Článok 8.	Štruktúra pedagogických pracovníkov – situačná analýza	11
Článok 9.	Analýza pedagogických pracovníkov podľa karietovej pozície.....	13
Článok 10.	System merania a kontroly.....	15
Článok 11.	Formy hodnotenia vzdelávania	15
Článok 12.	Zodpovednosť za rozvoj.....	16
Článok 13.	Osobný plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov.....	17
Článok 14.	Záver	26

Článok 1. Úvodné identifikačné údaje

Názov a adresa školy	Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským- Alapiskola Eötvösova 39, 945 01 Komárno-Komárom
IČO	37861204
Názov školského vzdelávacieho programu	Spoznávajme sami seba
Stupeň vzdelania	základné vzdelanie – ISCED 1, ISCED 2
Dĺžka štúdia Forma štúdia Vyučovací jazyk Druh školy Dátum schválenia ŠkVP a VP-ŠKD Miesto vydania	9 rokov denná maďarský štátna 26. august 2020 ZŠ s vyuč. jaz. maď.-Alapiskola, Eötvösova ul. č.39, 945 01 Komárno-Komárom
Platnosť ŠkVP a VP-ŠKD	02.september 2020 začínajúc 1.-4. a 5.-9. ročníkom a ŠKD

Článok 2. Kontakty pre komunikáciu so školou

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
Ing. Peter Majer	riaditeľ	+421357730581		majerpeter62@gmail.com	
Mgr. Andrea Szabó Križan	zástupkyňa riaditeľa	+421357730581		andi77@zoznam.sk	
PaedDr. Klaudia Kováč	zástupkyňa riaditeľa	+421357730581		klaudia.kovac@azet.sk	
Mgr. Margaréta Kollárová	karierová poradkyňa pre žiakov	+421357730581		kollar.margareta@gmail.com	
Mgr. Margaréta Kollárová	výchovná poradkyňa	+421357730581		kollar.margareta@gmail.com	
Éva Vaninová	hospodárka školy	+421357730581		vanine@post.sk	
Magdolna Ivanics	administratívna pracovníčka	+421357730581		sekretariat@eotvos.sk	

Zriaďovateľ:

Mesto Komárno

Tel.: +42135/2851269

e-mail: janos.bajkai@komarno.sk

Článok 3. Legislatívne východiská a pojmy

Legislatíva

Podľa §153 zákona č. 311/2001 Z.z. Zákonníka práce, doplnení zákona č. 257/2011 Z.z. a jeho novelizácii č. 63/2018 sa zamestnávateľ stará o prehlbovanie kvalifikácie zamestnancov alebo o jej zvyšovanie. Zodpovednosť vedúceho pedagogického zamestnanca – riaditeľa za ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov vyplýva aj z § 5 ods. 2 písm. c.) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a je v súlade so zákonom č.138/2019 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Úvodné pojmy

Celoživotného vzdelávania je sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieom udržiavania, obnovovania, zdokonaľovania, rozširovania a dopĺňania profesijných kompetencií pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca potrebných na výkon pedagogickej činnosti a na výkon odbornej činnosti.

Profesijný rozvoj je proces prehlbovania, zdokonaľovania a rozširovania kvalifikácie a profesijných kompetencií v súlade s najnovšími vedeckými poznatkami, spoločenskými potrebami a požiadavkami na výkon pedagogickej činnosti a na výkon odbornej činnosti.

Karierový systém je súbor pravidiel ustanovených na zaradenie pedagogického zamestnanca alebo odborného zamestnanca do kariérového stupňa a na kariérovú pozíciu.

Kariérový stupeň vyjadruje mieru preukázaného osvojenia si profesijných kompetencií a náročnosť vykonávania pedagogickej činnosti pedagogickým zamestnancom alebo odborným zamestnancom.

Kariérová pozícia vyjadruje funkčné zaradenie pedagogického zamestnanca alebo odborného zamestnanca na výkon špecializovaných činností alebo riadiacich činností, ktoré vyžadujú získanie a uplatňovanie príslušných profesijných kompetencií.

Kariérové stupne:

a, začínajúci

b, samostatný

c, s prvou atestáciou

d, s druhou atestáciou

Kariérové pozície:

a, špecialista- triedny, výchovný poradca, uvádzajúci, vedúci PK, MZ, koordinátori

b, vedúci- riaditeľ, zástupca

Článok 4. Charakteristika plánu profesijného rozvoja

Pojem „profesijný rozvoj“ a jeho uskutočňovanie sú definované v §40 ods. 1 a ods. 2 zákona č. 139/2019. Podľa § 37 od.5 zákona č. 138/2019 je škola povinná vydať plán profesijného rozvoja s platnosťou na štyri roky. Podľa § 40 ods. 4 tohto zákona „Profesijný rozvoj sa riadi podľa plánu profesijného rozvoja, ktorý vyplýva zo zamerania školy, školského zariadenia alebo zo zamerania zariadenia sociálnej pomoci. Plán profesijného rozvoja vydáva riaditeľ po prerokovaní so

zriaďovateľom, zástupcami zamestnancov a v pedagogickej rade, ak je zriadená.“. K zmenám a doplneniam môže dôjsť len po opätovnom prerokovaní, pričom sa vydáva nový plán profesijného rozvoja (nerobia sa dodatky).

Profesijný rozvoj je proces:

- a) prehľbovania, zdokonaľovania a rozširovania profesijných kompetencií,
- b) získavania profesijných kompetencií na výkon špecializovaných činností alebo na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca alebo výkon činnosti vedúceho odborného zamestnanca,
- c) získavania profesijných kompetencií vyššieho kariérového stupňa,
- d) overovania profesijných kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa,
- e) získavania vzdelania na splnenie kvalifikačných predpokladov na výkon ďalšej pracovnej činnosti alebo
- f) využívania a hodnotenia získaných profesijných kompetencií.

Profesijný rozvoj sa uskutočňuje:

- podľa profesijných štandardov a v súlade so súčasným vedeckým poznaním, odbornými a spoločenskými požiadavkami na výkon pracovnej činnosti.

Profesijný rozvoj sa uskutočňuje prostredníctvom:

- a) vzdelávania,
- b) tvorivej činnosti súvisiacej s výkonom pracovnej činnosti, najmä činnosti vedeckej, výskumnej, publikačnej alebo umeleckej,
- c) sebazvedávania a výkonu pracovnej činnosti alebo
- d) absolvovania odbornej stáže zameranej na inovovanie profesijných kompetencií.

Profesijný rozvoj sa riadi:

- podľa plánu profesijného rozvoja, ktorý vyplýva zo zamerania školy. Plán profesijného rozvoja vydáva riaditeľ po prerokovaní so zriaďovateľom, zástupcami zamestnancov a v pedagogickej rade, ak je zriadená.

Na základe plánu profesijného rozvoja:

- vydáva riaditeľ ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov (ďalej len „ročný plán vzdelávania“). Ročný plán vzdelávania možno počas jeho platnosti dopĺňať a meniť v súlade s aktuálnymi možnosťami a potrebami školy.

Hlavný cieľ vzdelávania:

- prehľbovanie, zdokonaľovanie a rozširovanie profesijných kompetencií,
- získanie profesijných kompetencií na výkon špecializovaných činností alebo na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca alebo výkon činnosti vedúceho odborného zamestnanca,

- získanie profesijných kompetencií vyššieho kariérového stupňa,
- overenie profesijných kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa,
- získanie vzdelania na splnenie kvalifikačných predpokladov na výkon ďalšej pracovnej činnosti,
- využívanie a hodnotenie získaných profesijných kompetencií.

Profesijný rozvoj sa uskutočňuje prostredníctvom činností a aktivít definovaných v bode 3 § 40 z. č. 138/2019. Podstatnou súčasťou profesijného rozvoja je vzdelávanie pedagogických zamestnancov, ktoré sa podľa §42 organizuje ako:

- a) kvalifikačné vzdelávanie,*
- b) funkčné vzdelávanie,*
- c) špecializačné vzdelávanie,*
- d) adaptačné vzdelávanie,*
- e) predatestačné vzdelávanie,*
- f) inovačné vzdelávanie,*
- g) aktualizčné vzdelávanie.*

a, Kvalifikačné vzdelávanie

Cieľom kvalifikačného vzdelávania je získanie vzdelania, ktorým pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec v príslušnom stupni vyžadovaného vzdelania získa kvalifikačný predpoklad na výkon pracovnej činnosti

- a) v príslušnej kategórii a podkategórii pedagogického zamestnanca,
 - b) v ďalšej kategórii pedagogického zamestnanca,
 - c) vyučovaním ďalších aprobačných predmetov,
 - d) v ďalšej podkategórii kategórie učiteľ,
 - e) v príslušnej kategórii odborného zamestnanca, ak ide o vzdelávanie pedagogického zamestnanca s najmenej vysokoškolským vzdelaním druhého stupňa,
 - f) v ďalšej kategórii odborného zamestnanca,
 - g) v triedach a školách pre deti a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- Poskytovateľom kvalifikačného vzdelávania je vysoká škola a organizácia zriadená ministerstvom školstva, Metodicko- pedagogické centrum.

b, Funkčné vzdelávanie

Cieľom funkčného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií na výkon funkcie riaditeľa a na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca a vedúceho odborného zamestnanca.

Poskytovateľom funkčného vzdelávania je

- a) vysoká škola, ktorá uskutočňuje –
 1. študijný program zameraný na školský manažment alebo
 2. učiteľský študijný program a študijný program zameraný na manažment školy,
- b) organizácia zriadená ministerstvom školstva,
- c) katolícke pedagogické a katechetické centrum,
- d) registrovaná cirkev alebo náboženská spoločnosť, ktorá je zriaďovateľom.

Základný modul funkčného vzdelávania úspešne absolvuje pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec pred začiatkom výkonu funkcie riaditeľa. Rozširujúce moduly funkčného vzdelávania úspešne absolvuje riaditeľ najneskôr do piatich rokov od začiatku výkonu funkcie riaditeľa.

c) Špecializačné vzdelávanie

Cieľom špecializačného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon špecializovaných činností.

Poskytovateľom špecializačného vzdelávania je

- a) vysoká škola, ktorá uskutočňuje študijný program, ktorým sa získava vzdelanie vyžadované na výkon pracovnej činnosti,
- b) stredná odborná škola,
- c) organizácia zriadená ministerstvom školstva,
- d) katolícke pedagogické a katechetické centrum,
- e) národný športový zväz v príslušnom druhu športu alebo športová organizácia poverená týmto národným športovým zväzom, ak ide o špecializačné vzdelávanie na výkon špecializovanej činnosti v oblasti rozvoja športových zručností detí a žiakov a získavania základov konkrétneho druhu športu.

d, Adaptačné vzdelávanie

Cieľom adaptačného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v kariérovom stupni samostatný pedagogický zamestnanec a samostatný odborný zamestnanec.

Poskytovateľom adaptačného vzdelávania je škola, školské zariadenie, zariadenie sociálnej pomoci a organizácia zriadená ministerstvom školstva.

Adaptačné vzdelávanie sa organizuje ako jednoduchý program adaptačného vzdelávania. Program adaptačného vzdelávania schvaľuje riaditeľ alebo štatutárny zástupca organizácie zriadenej ministerstvom školstva.

e, Predatestačné vzdelávanie

Cieľom predatestačného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa.

Poskytovateľom predatestačného vzdelávania je atestačná organizácia.

f, Inovačné vzdelávanie

Cieľom inovačného vzdelávania je prehĺbenie, rozšírenie a inovácia profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii alebo v podkategórii pedagogického zamestnanca alebo v príslušnej kategórii odborného zamestnanca alebo uplatnenie najnovších poznatkov alebo skúseností z praxe vo výchove a vzdelávaní.

Poskytovateľom inovačného vzdelávania je

- a) vysoká škola,
- b) organizácia zriadená ministerstvom školstva,
- c) organizácia zriadená iným ústredným orgánom štátnej správy na plnenie úloh v oblasti profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov,
- d) katolícke pedagogické a katechetické centrum,
- e) škola, školské zariadenie a zariadenie sociálnej pomoci,
- f) iná právnická osoba, ktorá má v predmete činnosti vzdelávanie.

g) Aktualizačné vzdelávanie – podľa potrieb školy

1. udržiavanie alebo obnovovanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti,
2. získanie nových vedomostí a informácií o zmenách v právnych predpisoch, výchovno-vzdelávacích programoch, pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii
3. získanie nových vedomostí a zručností v konkrétnej oblasti pracovnej činnosti

Ak škola alebo školské zariadenie má pedagogických zamestnancov, ktorí získali vzdelanie absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v inom ako požadovanom študijnom odbore na výkon pedagogickej činnosti, potrebujú si doplniť kvalifikačný predpoklad pre príslušnú kategóriu a pod kategóriu pedagogického zamestnanca získaním vzdelania v oblasti:

- a) pedagogiky, psychológie a didaktiky vyučovacích predmetov, (ďalej len „pedagogická spôsobilosť“),
- b) pedagogiky, psychológie a didaktiky vyučovacích predmetov a špeciálnej pedagogiky, ďalej len „špeciálna - pedagogická spôsobilosť“, ak má vykonávať pedagogickú činnosť v triede a škole, alebo v školskom zariadení s výchovným – vzdelávacím programom pre deti alebo žiakov so zdravotným znevýhodnením ,
- c) ďalšieho študijného odboru alebo aprobačného predmetu .

Škola a školské zariadenie poskytne priestor iniciatíve učiteľa, umožní mu prezentovať **inovačné postupy svojej práce, ktorými sú najmä autorstvo alebo spoluautorstvo** schválených alebo odporúčaných učebných pomôcok vrátane počítačových programov, učebníc, učebných textov, metodických materiálov a pracovných zošitov, iné tvorivé aktivity súvisiace s výkonom pedagogickej praxe alebo výkonom odbornej činnosti, napríklad výsledky výskumu, patenty, vynálezy, odborne – preventívne programy, odborné články publikované v odbornej literatúre.

Atestácia

Atestácia je štátne overenie profesijných kompetencií vymedzených profesijným štandardom pre príslušnú kategóriu a podkategóriu pedagogického zamestnanca a príslušnú kategóriu odborného zamestnanca, pre príslušný kariérový stupeň, získaných vzdelávaním, sebvzdelávaním alebo výkonom pracovnej činnosti.

Atestáciu môže organizovať atestačná organizácia, ktorou je

a) vysoká škola, ktorá uskutočňuje študijný program vysokoškolského štúdia druhého stupňa, ktorým sa získava kvalifikačný predpoklad na výkon pracovnej činnosti,

b) organizácia zriadená ministerstvom školstva,

c) Akadémia Policajného zboru v Bratislave,

d) Slovenská zdravotnícka univerzita v Bratislave.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov zameriavame na:

- rozvíjanie právneho vedomia pedagogických pracovníkov v oblasti školskej reformy, riadenia školy a inovácie legislatívy v oblasti školstva,
- vzdelávanie v súlade s prioritnými úlohami MŠVVaŠ SR ,
- podporu vzdelávania v oblasti environmentálnej výchovy, globálnej výchovy, rozvoja čitateľskej a finančnej gramotnosti žiakov,
- aktívnu prácu v programe Európskej únie v oblasti vzdelávania, odbornej prípravy, mládeže a športu Erasmus+, ktorý okrem iného podporuje vzdelávaciu mobilitu a vytváranie medzinárodných partnerstiev.

Článok 5. Charakteristika školy-výt'ah zo ŠkVP

Všeobecná charakteristika školy

Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským- Alapiskola, Eötvösova ul. 39 v Komárne je plnoorganizovaná, orientovaná na aplikáciu najnovších učebných metód, v ktorých centrom je žiak. Dominuje jeho pozitívna motivácia, samostatnosť, tvorivosť a prežívanie. Vzdelávacie ciele vychádzajú z potreby kultivovať potenciál každého žiaka vo všetkých oblastiach jeho rozvoja, pomôcť k osvojeniu si funkčnej gramotnosti, ktorá umožní celoživotné vzdelávanie. V rámci disponibilných hodín ŠkVP obsahuje posilnené hodiny maďarského jazyka a literatúry a hodiny slovenského jazyka a literatúry z dôvodu získania kľúčových kompetencií v oblasti komunikačných schopností, ústnych a písomných spôsobilostí z dôvodu rozvoja čitateľskej gramotnosti. Cieľom našej školy je výchova humánneho človeka, ktorý je vzdelaný, otvorený, prosociálny a tolerantný. Vychádzajúc z tradície školy, personálneho a technického vybavenia, z perspektívy a potreby spoločnosti zabezpečiť čo najkvalitnejšiu prípravu žiakov, kladieme veľký dôraz na výučbu cudzích jazykov so zameraním na komunikatívnosť s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov. Považujeme za prioritné úlohy rozvíjať kľúčové spôsobilosti žiakov, v ktorej učiteľ rešpektuje vekové a individuálne osobitosti dieťaťa. V edukácii preferujeme uvoľnenú, tvorivú, pracovnú atmosféru aplikovaním projektovej a kooperatívnej metódy na vyučovacích hodinách. Našich žiakov by sme chceli pripraviť na praktický život, kde tvorivosť, logické myslenie je oveľa dôležitejšie, ako veľké množstvo neužitočných znalostí. Podľa nášho názoru, žiak našej základnej školy by mal

poznať dejiny a kultúru rodného mesta na zachovanie identity. Mladý človek by mal odísť zo školy vekuprimerane pripravený na život.

Charakteristika žiakov

Našu školu navštevujú väčšinou mestské deti, ale pochádzajú aj z okolitých obcí (Vrbová nad Váhom, Hliník, Iža, Patince, Radvaň nad Dunajom, Komárom-Maďarsko, Čalovec, Violín, Okoličná na Ostrove, Zlatná na Ostrove, Tõň, Veľké Kosihy, Komárno, časť Nová Stráž, Kameničná, Balvany, Veľký Harčáš), ktoré pochádzajú z rôzneho sociálneho prostredia. Táto skutočnosť nás viedla k tomu, aby sme venovali veľkú pozornosť fungovaniu detského klubu pre žiakov v ročníkoch 1.-5. Žiaci našej školy sú väčšinou primerane nadané. Nadaných žiakov systematicky pripravujeme na rôzne predmetové a talentové súťaže. Pomáhame máloprosperujúcim žiakom v učení, taktiež integrovaným žiakom.

Počet pedagogických pracovníkov je adekvátny k počtu tried v škole. Sú kvalifikovaní ľudia, potrebnými aprobáciami. Považujeme za veľmi dôležité zapájať sa do programu celoživotného vzdelávania, poskytnuté v rámci DP MPC v Komárne.

Charakteristika pedagogického zboru

V oblasti odborného rastu pedagogických pracovníkov sa zameriavame na:

- kontinuálne vzdelávanie pedagogických pracovníkov
- účasť na vzdelávacích aktivitách organizovaných detašovaným pracoviskom Metodického - pedagogického centra v Komárne a Zväzu maďarských pedagógov na Slovensku
- organizovanie regionálnych metodicko - odborných aktivít (konferencie, školenia) v spolupráci s detašovaným pracoviskom MPC v Komárne, ZMP na Slovensku
- výmena skúseností pedagógov v rámci vyučovacích predmetov
- podporu tvorivosti a aktivity pedagogických pracovníkov, sebvzdelávanie a zapájanie sa do alternatívnych výchovno-vzdelávacích aktivít

Sme v úzkom kontakte s pracovníkmi Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (CPPPpP). Naša výchovná poradkyňa a poradkyňa pre Komplexný poradenský systém evidencie a prevencie sociálno-patologických javov v školskom prostredí úzko spolupracuje s rodičmi, Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny v Komárne, so strednými školami v okrese a mimo okresu. Pravidelne sa zúčastňuje na školeniach a aktívne sa zapája do týchto aktivít.

Ciele školy

Naša škola chce dať žiakovi šancu samostatne a kreatívne rozmýšľať, hľadať riešenia na vyskytnuté, či už reálne alebo modelované problémy. Zároveň však chceme ukázať žiakom aj to, že život nie je len o nahromadení materiálnych hodnôt, ale aj o spoznaní ľudských hodnôt a nových poznatkov. Praktické vyučovanie bude preto smerovať k životu blízkeho sprostredkúvaniu vedomostí a to vo všetkých predmetoch v čom obzvlášť dôležitá bude pozitívna motivácia.

Sme si vedomí, že naša pedagogická činnosť bude úspešná, ak učiteľ bude:

- **tolerovať** city, potreby, záujmy chyby a omyly žiaka
- **odmietat'** atmosféru strachu, spokojnosť s priemernosťou, slepú poslušnosť a konanie iba na výzvu
- **podporovať** samostatné myslenie a konanie žiaka, netradičné riešenie problémov, spoluprácu medzi žiakmi
- **očakávať** úspech každého žiaka, diskusiu, otvorenú komunikáciu, nápady, kritiku
- **vyžadovať** aktivitu, samostatnosť, uvedomelú disciplínu, zodpovednosť, vlastný názor.

Nadalej by sme chceli poskytovať kvalitné vyučovanie pre našich žiakov. V tom pomôže tvorivý prístup pedagógov, iba vtedy budeme môcť pripraviť našich žiakov pre život a uplatnenie sa v praxi. Na druhej strane však považujeme za dôležité, aby škola vytvárala podstatne väčší priestor pre kreatívne aktivity žiakov. Dôležitá je i väčšia interakcia medzi školou a rodičmi.

Aby sme mohli poskytnúť širší prehľad o činnostiach a aktivitách školy, pravidelne vydávame školský časopis SULISOK(K), ročenku školy (ÉVKÖNYV), SULI – TV, webové sídlo „eotvos.sk“, ako aj facebook stránku „Eötvös Suli“.

Pozitívny vzťah rodičov a priateľov školy odzrkadľuje aj tá skutočnosť, že n.f. Pre našu školu, pre naše deti poskytuje finančnú pomoc k športovým a kultúrnym aktivitám na škole. Fond každý rok finančne zabezpečuje vydanie školského časopisu a ročenky, učebné pomôcky a metodické materiály.

Brány našej školy sa po vyučovaní nezatvárajú, sú nadalej otvorené pre každého žiaka. V rámci krúžkovej činnosti sa môžu zapájať do rôznych projektov a venovať sa svojim záľubám.

Naša základná škola je cvičná základná škola Univerzity J. Selyeho v Komárne. Je pre nás veľkou výzvou oboznámiť poslucháčov - budúcich pedagógov - novými metódami, ktoré vyžadujú nové trendy inovácie výchovno - vzdelávacieho procesu.

Zvláštnu pozornosť venujeme k využitiu IKT vo vyučovaní vo všetkých predmetoch, ako aj vyučovaniu štátneho jazyka a cudzích jazykov. Staráme sa o to, aby žiaci ovládali materinský jazyk na dobrej úrovni písomne aj verbálne. Dôležité je pre nás, aby znali tradície a hodnoty nášho národa, aby chápali minulosť a súčasnosť v európskom a svetovom kontexte.

Charakteristika práce so žiakmi so ŠVVP

Naša škola ako výchovno-vzdelávacia inštitúcia je otvorená pre vzdelávanie všetkých detí bez rozdielu, teda aj pre deti v určitom zmysle znevýhodnené. Hlavným cieľom integrovaného vzdelávania je rozvíjanie individuality, pozitívneho sebahodnotenia jedinca. Školu v súčasnosti navštevuje 13 žiakov so zdravotným znevýhodnením s rôznymi poruchami učenia, pozornosti, mentálnym postihnutím aj s autizmom z celkového počtu 458 žiakov.

Škola má isté skúsenosti s integráciou. Individuálne začlenený žiak sa vzdeláva podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý vychádza z učebných osnov a prispôsobuje sa schopnostiam žiaka na základe odporúčania odborníkov. Hodnotenia a klasifikáciu žiakov riešime na základe metodických pokynov schválených MŠ SR.

Charakteristika práce v ŠKD

Veľkým pozitívom školy je prítomnosť desať oddelení ŠKD priamo v budove školy. Prácu so žiakmi zabezpečujú kvalifikovaní vychovávatelia.

Článok 6. Analýza zloženia pedagogických zamestnancov školy

<i>Pedagogickí zamestnanci</i>	<i>Počet zamestnancov</i>
Učiteľ	33
Vychovávateľ	10
Asistent učiteľa	5
Špeciálny pedagóg	0
Nekvalifikovaní zamestnanci	0

Článok 7. Analýza pedagogických zamestnancov podľa kariérového stupňa

<i>Kariérový stupeň</i>	<i>začínajúci</i>	<i>samostatný</i>	<i>s prvou atestáciou</i>	<i>s druhou atestáciou</i>
Počet pedagogických zamestnancov (PZ)	1	23	7	17
Počet odborných zamestnancov (OZ)	0	0	0	0

Článok 8. Štruktúra pedagogických zamestnancov - situačná analýza

<i>Situačná analýza pedagogických zamestnancov</i>				
<i>P.č.</i>	<i>Meno</i>	<i>Priezvisko</i>	<i>Stupeň vzdelávania</i>	<i>Kariérový stupeň</i>
1.	Gabriela	Andrew	Vysokoškolské vzdelanie	Samostatná pedagogická zamestnankyňa
2.	Éva	Andruskó	Vysokoškolské vzdelanie	Zamestnankyňa s II. atestáciou
3.	Terézia	Csémy	Vysokoškolské vzdelanie	Zamestnankyňa s II. atestáciou
4.	Vivien	Csontosová	Vysokoškolské vzdelanie	Samostatná pedagogická zamestnankyňa
5.	Eva	Ferencziová	Vysokoškolské vzdelanie	Samostatná pedagogická zamestnankyňa
6.	Kinga	Gubánová	Vysokoškolské vzdelanie	Samostatná pedagogická zamestnankyňa
7.	Tímea	Hanzsérová	Vysokoškolské vzdelanie	Samostatná pedagogická zamestnankyňa
8.	Angela	Horváth	Vysokoškolské vzdelanie	Samostatná pedagogická zamestnankyňa
9.	Zuzana	Horváthová Ambrusová	Vysokoškolské vzdelanie	Zamestnankyňa s I. atestáciou
10.	Katarína	Ižáková	Úplné stred. odb. vzdel.	Samostatná pedagogická zamestnankyňa

11.	Eva	Jelenková	Vysokoškolské vzdelanie	Zamestnankyňa s II. atestáciou
12.	Andrea	Juhászová	Vysokoškolské vzdelanie	Samostatná pedagogická zamestnankyňa
13.	Réka	Kaszab	Vysokoškolské vzdelanie	Zamestnankyňa s II. atestáciou
14.	Barbara	Kissová	Vysokoškolské vzdelanie	Zamestnankyňa s I. atestáciou
15.	Eszter	Kiss	Vysokoškolské vzdelanie	Samostatná pedagogická zamestnankyňa
16.	Margaréta	Kollárová	Vysokoškolské vzdelanie	Samostatná pedagogická zamestnankyňa
17.	Orsolya	Kocsis	Vysokoškolské vzdelanie	Samostatná pedagogická zamestnankyňa
18.	Anikó	Kovács	Vysokoškolské vzdelanie	Zamestnankyňa s II. atestáciou
19.	Klaudia	Kováč	Vysokoškolské vzdelanie	Zamestnankyňa s II. atestáciou
20.	Lívia	Kubicová	Vysokoškolské vzdelanie	Zamestnankyňa s II. atestáciou
21.	Katarína	Labanczová	Vysokoškolské vzdelanie	Zamestnankyňa s II. atestáciou
22.	Róbert	Laboda	Vysokoškolské vzdelanie	Samostatný pedagogický zamestnanec
23.	Gábor	Lörinc	Vysokoškolské vzdelanie	Samostatný pedagogický zamestnanec
24.	Peter	Majer	Vysokoškolské vzdelanie	Zamestnanec s II. atestáciou
25.	Gabriella	Majer Szendi	Vysokoškolské vzdelanie	Zamestnankyňa s II. atestáciou
26.	Ildikó	Markovics	Vysokoškolské vzdelanie	Zamestnankyňa s II. atestáciou
27.	Ágnes	Mészáros	Vysokoškolské vzdelanie	Samostatná pedagogická zamestnankyňa
28.	Mónika	Molnár	Vysokoškolské vzdelanie	Zamestnankyňa s I. atestáciou
29.	Szilvia	Molnár Belány	Vysokoškolské vzdelanie	Zamestnankyňa s II. atestáciou
30.	Dora	Molnárová	Vysokoškolské vzdelanie	Samostatná pedagogická zamestnankyňa
31.	Zsolt	Németh	Vysokoškolské vzdelanie	Začínajúci pedagogický zamestnanec
32.	Gabriela	Ožvaldová	Vysokoškolské vzdelanie	Samostatná pedagogická zamestnankyňa
33.	Regina	Pfeiferlik	Vysokoškolské vzdelanie	Zamestnankyňa s II. atestáciou
34.	Attila	Pikler	Vysokoškolské vzdelanie	Samostatný pedagogický zamestnanec
35.	Eva	Pinkeová	Úplné stred. odb. vzdel.	Samostatná pedagogická zamestnankyňa

36.	Lýdia	Poláková	Vysokoškolské vzdelanie	Samostatná pedagogická zamestnankyňa
37.	Katalin	Simonics	Vysokoškolské vzdelanie	Zamestnankyňa s I. atestáciou
38.	Michelle	Szabó Sluková	Vysokoškolské vzdelanie	Samostatná pedagogická zamestnankyňa
39.	Katalin	Szabó	Vysokoškolské vzdelanie	Zamestnankyňa s II. atestáciou
40.	Andrea	Szabó Križan	Vysokoškolské vzdelanie	Zamestnankyňa s II. atestáciou
41.	Ágnes	Szilárd	Vysokoškolské vzdelanie	Samostatný pedagogický zamestnanec
42.	Kornélia	Szlanicska	Vysokoškolské vzdelanie	Zamestnankyňa s II. atestáciou
43.	Veronika	Štefániková	Vysokoškolské vzdelanie	Samostatná pedagogická zamestnankyňa
44.	Adél	Tóth	Vysokoškolské vzdelanie	Samostatná pedagogická zamestnankyňa
45.	Tibor	Tóth	Vysokoškolské vzdelanie	Zamestnanec s II. atestáciou
46.	Noémi	Tücsök	Vysokoškolské vzdelanie	Zamestnankyňa s I. atestáciou
47.	Rózsa	Varga	Vysokoškolské vzdelanie	Zamestnankyňa s I. atestáciou
48.	Katarína	Vrečičová	Vysokoškolské vzdelanie	Zamestnankyňa s I. atestáciou

Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov sa uskutočňuje v zmysle Zákona č. 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Vzdelávanie pedagogického zboru považuje vedenie školy za prioritné. Pedagogický kolektív v pravidelných intervaloch sa zúčastňuje na odborných seminároch, prednášok a akreditovaných vzdelávacích programoch usporiadaných MPC v Komárne v oblasti pedagogiky, psychológie, metodiky a IKT.

Článok 9. Analýza pedagogických pracovníkov podľa kariérovej pozície

Vedúci pedagogický zamestnanec
Riaditeľ Ing. Peter Majer
Zástupkyne riaditeľa Mgr. Andrea Szabó Križan, PaedDr. Klaudia Kováč
Pedagogickí odborní zamestnanci špecialisti
Kariérová poradkyňa pre pedagogických zamestnancov Mgr. Andrea Szabó Križan
Kariérová poradkyňa pre žiakov

<p>Mgr. Margaréta Kollár Výchovná poradkyňa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením Mgr. Gabriella Ozsvald</p>
<p>Triedni učitelia – počet 22 Mgr. Éva Andruskó, Mgr. Terézia Csémy, Mgr. Eva Ferencziová, Mgr. Tímea Hanzsérová, Mgr. Zuzana Horváthová Ambrusová, Mgr. Eva Jelenková, Mgr. Kinga Gubánová, PaedDr. Klaudia Kováč, Mgr. Lívia Kubicová, Mgr. Margaréta Kollárová, Gabriella Majer Szendi, PaedDr. Ildikó Markovics, Mgr. Ágnes Mészáros, Mgr. Szilvia Molnár Belány, Mgr. Lýdia Poláková, Mgr. Katalin Simonics, Mgr. Michelle Szabó Sluková, Mgr. Ágnes Szilárd, Mgr. Tibor Tóth, Mgr. Noémi Tücsök, Rózsa Varga, Mgr. Katarína Vrečičová</p>
<p>Koordinátorka výchovy k manželstvu a rodičovstvu Mgr. Katarína Vrečičová</p>
<p>Koordinátorka pre environmentálnu výchovu a zdravý životný štýl Mgr. Lívia Kubicová</p>
<p>Koordinátorka pre ľudské práva Mgr. Zsuzsa Horváth Ambrus</p>
<p>Koordinátorka prevencie drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov Mgr. Katalin Simonics</p>
<p>Koordinátorka pre finančnú gramotnosť Mgr. Katarína Labanczová</p>
<p>Koordinátorka informatizácie Mgr. Kornélia Szlanicska</p>
<p>Koordinátorka záujmových útvarov Mgr. Andrea Szabó Križan</p>
<p>Koordinátorka čitateľskej gramotnosti PaedDr. Klaudia Kováč</p>
<p>Koordinátor pre komunikáciu s médiami Ing. Peter Majer</p>
<p>Koordinátor pre on-line vzdelávanie Mgr. Ágnes Szilárd</p>
<p>Koordinátorka prevencie šikanovania Mgr. Margaréta Kollárová</p>
<p>Vedúci predmetovej komisie Mgr. Lívia Kubicová, Mgr. Szilvia Molnár Belány</p>
<p>Vedúca metodického združenia pre ročníky 1. - 4. Mgr. Eva Jelenková</p>
<p>Vedúca metodického združenia pre ŠKD Bc. Angéla Horváth</p>
<p>Uvádajúci pedagogický zamestnanec – počet 1 Mgr. Lívia Kubicová</p>

Článok 10. Systém merania a kontroly

Vyhodnotenie vzdelávacích aktivít je východiskom skvalitnenia ďalšieho edukačného procesu na škole, a práve spätnou väzbou s následnou korekciou možno dosiahnuť zdokonalenie systému ďalšieho vzdelávania. Vyhodnotenie sa vykonáva na konci školského roka.

- a) Prínos pre školu - po absolvovaní vzdelávania
- b) Pridaná pedagogická hodnota vo výchovno-vzdelávacom procese

Vo vyhodnotení sa zameriame na to, ako škole prospela účasť pedagógov na vzdelávaní, aké zmeny nastali v procese výchovy a vzdelávania (napr. uplatňovanie získaných zručností, poznatkov, kvalifikácií, zmeny v profesijnom prístupe pedagóga, schopnosť konkretizovať východiská pre riešenie problému a pod.)

Meranie efektívnosti vzdelávania

Cieľom je:

Vyhodnotenie vzdelávacích aktivít je východiskom skvalitnenia ďalšieho edukačného procesu na škole, a práve spätnou väzbou s následnou korekciou možno dosiahnuť zdokonalenie systému ďalšieho vzdelávania.

Sledovať budeme:

Ako škole prospela účasť učiteľov na vzdelávaníach.

Aké zmeny nastali v procese výchovy a vzdelávania (napr. uplatňovanie získaných zručností, poznatkov, kvalifikácií, zmeny v profesijnom prístupe pedagóga, schopnosť konkretizovať východiská pre riešenie problému a pod.).

Článok 11. Formy hodnotenia vzdelávania

- a) Hospitácie (pozorovanie zmien v edukačnom procese účastníkov vzdelávacej aktivity).
- b) Autoevalvácia (vlastné hodnotenie plánu profesijného rastu).
- c) Dotazníky (zistenie uplatňovania účastníkov vzdelávacích podujatí, získané poznatky o spôsobilosti v praxi).
- d, Hodnotiaci rozhovor

Výstupy z hodnotenia kontinuálneho vzdelávania:

- Správa o výchovno-vzdelávacích výsledkoch školy a podmienkach
- Vzdelávania za školský rok 2021/2022
- Správy predmetových komisií
- Záznamy z hodnotiacich rozhovorov

Článok 12. Zodpovednosť za rozvoj

A. Riaditeľ ZŠ:

- koordinuje profesijný rast pedagogických zamestnancov
- vytvára prostredie podporujúce vzdelávanie
- plánuje a realizuje svoj nepretržitý profesijný rast a sebarozvoj súvisiaci s rozvojom školy

B. Pedagogický zamestnanec

- plánuje a realizuje svoj nepretržitý profesijný rast a sebarozvoj súvisiaci s rozvojom školy
- udržiava a rozvíja svoje profesijné kompetencie
- pravidelne prehodnocuje individuálne potreby osobného profesijného rozvoja v rámci sebahodnotenia/ externého hodnotenia
- aktívne hľadá a využíva primerané príležitosti na nepretržitý profesijný rozvoj, ktorý mu prispeje k zlepšeniu pedagogickej práce

C. Nepedagogický zamestnanec

- spolupracuje pri realizácii aktivít, podujatí a rôznych akciách súvisiacich s rozvojom školy

D. Zriaďovateľ

- vytvára podmienky podporujúce profesijný rast vedúcich a pedagogických zamestnancov
- podporuje profesijný rozvoj vedúceho zamestnanca a pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov v súlade s potrebami školy, odbornými a spoločenskými požiadavkami na výkon pracovnej činnosti a individuálnymi potrebami pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca.

E. Ministerstvo

- vytvára podmienky podporujúce profesijný rast vedúcich a pedagogických zamestnancov
- vydáva a odníma potvrdenie o schválení programu kvalifikačného vzdelávania, potvrdenie o schválení programu funkčného vzdelávania, potvrdenie o schválení programu špecializačného vzdelávania a potvrdenie o schválení programu predatestačného vzdelávania
- vydáva a odníma oprávnenie na poskytovanie inovačného vzdelávania,
- vydáva a odníma oprávnenie na organizovanie atestácií,
- vykonáva kontrolnú činnosť v oblasti profesijného rozvoja,
- zverejňuje a aktualizuje na svojom webovom sídle zoznam: schválených programov vzdelávania, organizácií oprávnených na poskytovanie inovačného vzdelávania a rozsah ich oprávnenia, atestačných organizácií a rozsah ich oprávnenia.

F. Rodičia, priatelia školy a iní

- spolupracujú pri realizácii aktivít, podujatí a rôznych akciách súvisiacich s rozvojom školy.

Článok 13. Osobný plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov

Priezvisko, meno	Ciele profesijného rozvoja učiteľa	Forma realizácie profesijného rozvoja	Vyhodnotenie cieľa
Mgr. Majer Peter	<p>Inovovať výchovno-vzdelávací proces a spôsoby výučby v predmete technika a skvalitniť výstupy v rámci vzdelávania. Integrovať finančnú gramotnosť do vyučovacieho procesu predmetu technika pomocou príkladov z praxe, aby sa žiaci vedeli zorientovať v bežných životných situáciách.</p> <p>Získavanie vedomostí v oblasti legislatívy. Zdokonaľovať prácu s E školou a elektronickou dokumentáciou školy. Skvalitniť kontrolnú činnosť. Spolupracovať s rodičmi v prospech žiakov a školy. Pokračovať v aplikáciách IKT do vyučovacieho procesu v súčinnosti nielen s prípravou na vyučovanie. Spolupracovať naďalej s mimoškolskými organizáciami.</p>	<p>Samoštúdium materiálov. Internet – školenia.</p>	<p>Priebežne počas školského roka.</p>
PaedDr. Kováč Klaudia	<p>Zlepšiť žiakov v oblasti čitateľskej gramotnosti.</p> <p>Zdokonaľiť u nich schopnosť plynulého čítania s porozumením, zlepšovať u nich schopnosť identifikovať hlavnú myšlienku textu, vytvárať u nich schopnosť nadobúdať potrebné informácie z relevantných zdrojov- učebnica, slovník, encyklopédia, časopis, knižnica, aby vedeli identifikovať potrebnú informáciu formulovanú v texte.</p> <p>Implementovať aktivizujúce vyučovacie metódy v predmete SLF.</p> <p>Využívať elektronickú knižnicu PK SLF, vytvárať edukačné materiály pre žiakov.</p> <p>Využívať interaktívnu tabuľu v edukácii, ovládať funkcie softvéru pre interaktívnu tabuľu.</p> <p>Byť špecialistom- triednym učiteľom. Uplatňovať kompetencie, ktoré sú uvedené v kompetenčnom profile triedneho učiteľa.</p> <p>Uplatňovať inovatívne metódy vo výchovno- vzdelávacej činnosti, zdokonaľovať profesijné kompetencie PZ s 2. atestáciou.</p> <p>Získavanie vedomostí v oblasti legislatívy. Dôsledne plniť funkciu zástupcu riaditeľa.</p>	<p>Samoštúdium. Štúdium odbornej literatúry. Účasť na seminároch, vzdelávaniach a workshopoch.</p>	<p>Priebežne počas školského roka.</p>
Mgr. Szabó Križan Andrea	<p>Rozvíjať vzťah k slovenskému jazyku, uvedomiť si jeho dôležitosť, rozvíjať slovnú zásobu a schopnosť v ňom komunikovať. Aktualizovať a rozšíriť profesijné kompetencie so zameraním na uplatnenie významných inovácií a preukázanie tvorivých skúsenosti pri riešení odborných-metodických problémov v oblasti vyučovania slovenského jazyka.</p> <p>Pristupovať vo svojej práci tvorivo a zodpovedne. Tvoriť úlohy na počúvanie a čítanie s porozumením. Poskytnúť žiakom priestor k sebahodnoteniu výsledkov svojho učenia .</p> <p>Získavanie vedomostí v oblasti legislatívy. Dôsledne plniť funkciu zástupcu riaditeľa.</p>	<p>Samoštúdium. Štúdium odbornej literatúry. Účasť na seminároch, vzdelávaniach a workshopoch.</p>	<p>Priebežne počas školského roka.</p>

Bc. Andrew Gabriella	<p>Prijatie a začlenenie nového žiaka do kolektívu. Spolupracovať s triednym učiteľom a ostatnými členmi pedagogického tímu, ako aj asistent učiteľa.</p> <p>Zdokonaľovať sa na inovatívnych a aktualizáčnych vzdelávaniach v oblasti dramatiky.</p> <p>Zlepšiť úroveň efektívnej komunikácie na hodinách anglického jazyka, so zameraním na komunikáciu s porozumením, počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením.</p> <p>Príprava portfólia v zmysle v súčasnosti platnej legislatívy o pedagogických a odborných zamestnancoch.</p> <p>Pripraviť sa na preukázanie profesijných kompetencií potrebných na vykonanie prvej atestácie.</p>	<p>Samoštúdium.</p> <p>Štúdium odbornej literatúry.</p> <p>Účasť na seminároch, vzdelávaniach a workshopoch.</p> <p>Predatestačné vzdelávanie.</p>	<p>Priebežne počas školského roka.</p>
Mgr. Andruskó Éva	<p>Integrovať finančnú gramotnosť do vyučovacieho procesu predmetu matematika prostredníctvom simulácií, cvičení, príkladov z praxe.</p> <p>Inovovať výchovno- vzdelávací proces a metódy výučby v predmete matematika.</p> <p>Získať nové poznatky a metodické postupy ohľadne využívania IKT nástrojov, konštruovanie web- stránky.</p> <p>Motivovať žiakov k logickému mysleniu, rozvíjať ich kreativitu.</p> <p>Vytvoriť rôzne pracovné listy a prezentácie.</p>	<p>Samoštúdium.</p> <p>Štúdium odbornej literatúry.</p> <p>Účasť na seminároch, vzdelávaniach a workshopoch.</p>	<p>Priebežne počas školského roka.</p>
Mgr. Csémy Terézia	<p>Uplatňovať inovatívne a aktivizujúce metódy vo výchovno- vzdelávacej činnosti.</p> <p>Aplikovať praktické zručnosti využívania metód rozvoja čitateľskej gramotnosti detí v edukačnom procese.</p>	<p>Samoštúdium.</p> <p>Štúdium odbornej literatúry.</p> <p>Účasť na seminároch, vzdelávaniach a workshopoch.</p>	<p>Priebežne počas školského roka.</p>
Bc. Csontosová Vivien	<p>Rozvíjanie manuálnych zručností u žiakov. Využívať vo výučbe rôzne metódy a formy práce, ktoré skvalitnia vyučovací proces. Vyhľadávať nové metódy a vyskúšať ich na vyučovacích hodinách. Rozšíriť svoje profesijné kompetencie. V príprave na vyučovanie viesť žiakov k samostatnosti a zodpovednosti. Rozvíjať pohybové rytmické schopnosti žiakov tancom a hudbou, rozvíjať kreativitu žiakov.</p>	<p>Samoštúdium, podľa ponuky MPC a kurzov.</p>	<p>Priebežne počas školského roka.</p>
Mgr. Ferencziová Éva	<p>Zlepšiť žiakov v oblasti čitateľskej gramotnosti. Zdokonaľiť u nich schopnosť plynulého čítania s porozumením, zlepšovať u nich schopnosť identifikovať hlavnú myšlienku textu.</p> <p>Pripravovať vhodné prezentácie pomocou IKT a iné ilustračné materiály k rozvíjaniu slabšej slovnej zásoby žiakov. Príprava portfólia v zmysle v súčasnosti platnej legislatívy o pedagogických a odborných zamestnancoch.</p>	<p>Samoštúdium.</p> <p>Štúdium odbornej literatúry.</p> <p>Účasť na seminároch, vzdelávaniach a</p>	<p>Priebežne počas školského roka.</p>

	Pripraviť sa na preukázanie profesijných kompetencií potrebných na vykonanie prvej atestácie.	workshopoch. Predatestačné vzdelávanie.	
Mgr. Greštiaková Zita	Zlepšiť úroveň efektívnej a asertívnej komunikácie na hodinách slovenského jazyka a literatúry so zameraním na komunikáciu s porozumením, počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením. Zvýšiť úroveň čitateľskej gramotnosti. Využívať aktivizujúce metódy v edukačnom procese na odbúranie jednotvárnosti vyučovacích hodín. Aktívne využívať IKT a metódy zážitkovej pedagogiky. Tvoriť pracovné listy a cvičenia na interaktívnej tabuli.	Samoštúdium. Štúdium odbornej literatúry. Účasť na seminároch, vzdelávaniach a workshopoch.	Priebežne počas školského roka.
Mgr. Gubánová Kinga	Zlepšiť úroveň efektívnej a asertívnej komunikácie na hodinách anglického jazyka a literatúry so zameraním na komunikáciu s porozumením, počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením. Motivovať žiakov k čítaniu s porozumením cez rozmanité texty. Plánovať výučbu systematicky s ohľadom na stanovené ciele vzhľadom k individuálnym možnostiam a potrebám žiakov.	Samoštúdium materiálov a moderných vzdelávacích postupov, internet, školenia, podľa ponuky MPC a kurzov.	Priebežne počas školského roka.
Mgr. Hanzsérová Tímea	Pripravovať vhodné prezentácie pomocou IKT a iné ilustračné materiály k rozvíjaniu slabej slovnej zásoby žiakov z predmetu slovenský jazyk a slovenská literatúra. Zdokonaľovať a inovovať metódy výučby, overiť ich vhodnosť a opodstatnenie v edukačnom procese. Príprava portfólia v zmysle v súčasnosti platnej legislatívy o pedagogických a odborných zamestnancoch. Pripraviť sa na preukázanie profesijných kompetencií potrebných na vykonanie prvej atestácie.	Samoštúdium. Štúdium odbornej literatúry. Účasť na seminároch, vzdelávaniach a workshopoch. Predatestačné vzdelávanie.	Priebežne počas školského roka.
Bc. Horváth Angela	Príprava portfólia v zmysle v súčasnosti platnej legislatívy o pedagogických a odborných zamestnancoch. Pripraviť sa na preukázanie profesijných kompetencií potrebných na vykonanie prvej atestácie. Využívať vo výučbe rôzne metódy a formy práce, ktoré skvalitnia vyučovací proces. Vyhľadávať nové metódy a vyskúšať ich na vyučovacích hodinách. Aplikovať inovatívne metódy do edukačného procesu, ako zážitkovú pedagogiku. Zdokonaľovať sa a pokračovať v aplikácii IKT do vyučovacieho procesu v súčinnosti nielen s prípravou na vyučovanie.	Samoštúdium. Štúdium odbornej literatúry. Účasť na seminároch, vzdelávaniach a workshopoch. Predatestačné vzdelávanie.	Priebežne počas školského roka.

Mgr. Horváthová Ambrusová Zsuzsanna	<p>Zdokonaľovať a inovovať obsah metódy výučby, skvalitňovať vstupy výchovno-vzdelávacieho procesu v predmete maďarský jazyk a literatúra.</p> <p>Aplikovať skupinové vyučovanie, zlepšiť žiakov v oblasti čitateľskej gramotnosti, vytvárať u nich schopnosti nadobúdať potrebné informácie z relevantných zdrojov / slovník, encyklopédia, časopis, knižnica/, aby vedeli identifikovať potrebnú informáciu formulovanú v texte.</p> <p>Príprava portfólia v zmysle v súčasnosti platnej legislatívy o pedagogických a odborných zamestnancoch.</p> <p>Prípraviť sa na preukázanie profesijných kompetencií potrebných na vykonanie druhej atestácie.</p>	<p>Samoštúdium. Štúdium odbornej literatúry. Účasť na seminároch, vzdelávaniach a workshopoch. Predatestačné vzdelávanie.</p>	<p>Priebežne počas školského roka.</p>
Ižáková Katarína	<p>Prijatie a začlenenie nového žiaka do kolektívu triedy.</p> <p>Spolupracovať s triednym učiteľom. Byť nápomocná integrovaným žiakom, a žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia pri zvládaní denných povinností.</p> <p>Pokračovať a zdokonaľovať sa v bábkarstve.</p>	<p>Samoštúdium. Štúdium odbornej literatúry. Účasť na seminároch, vzdelávaniach a works.</p>	<p>Priebežne počas školského roka.</p>
Mgr. Jelenková Eva	<p>Zdokonalit' sa v poznaní obsahu štátneho vzdelávacieho programu a metodík primárneho vzdelávania.</p> <p>Rešpektovať aktuálne výchovno- vzdelávacie potreby detí, ich vekové a individuálne osobitosti.</p> <p>Aplikovanie finskej metódy – Kids Skill do edukačného procesu.</p> <p>Uplatňovanie rôznych metód a foriem na zdlanie poruchy správania žiakov.</p> <p>Aplikovať online vyučovanie do edukačného procesu.</p>	<p>Samoštúdium. Štúdium odbornej literatúry. Účasť na seminároch, vzdelávaniach a workshopoch.</p>	<p>Priebežne počas školského roka.</p>
Mgr. Juhászová Andrea	<p>Spolupracovať s triednym učiteľom a ostatnými členmi pedagogického tímu. Rozvíjanie manuálnych zručností u žiakov. Byť nápomocná integrovaným žiakom pri zvládaní denných povinností. Prístupovať vo svojej práci tvorivo a zodpovedne. U detí mladšieho školského veku rozvíjať pozitívny vzťah k čítaniu, využívať nové metódy a formy pre rozvoj čítania s porozumením, tým dosiahnuť vyššiu úroveň porozumenia čítania. Pomáhať žiakom rozvíjať svoje schopnosti, najmä v oblasti čítania a písania. Pomôcť im dosiahnuť požadovanú úroveň vzdelania</p>	<p>Samoštúdium, podľa ponuky MPC a kurzov.</p>	<p>Priebežne počas školského roka.</p>
Kiss Gitta	<p>Získať a posilňovať u detí úctu k ľudským právam a základným slobodám, pripraviť dieťa na život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, tolerancie, rovnosti pohlaví a priateľstva. Rozvíjať pohybové rytmické schopnosti žiakov tancom a hudbou, rozvíjať kreativitu žiakov.</p>	<p>Samoštúdium. Aktualizačné vzdelávanie.</p>	<p>Priebežne počas školského roka.</p>

Mgr. Kollárová Margaréta	<p>Pristupovať vo svojej práci tvorivo a zodpovedne.</p> <p>Plánovať výučbu systematicky s ohľadom na stanovené ciele a vzhľadom k individuálnym možnostiam a potrebám žiakov.</p> <p>V predmete anglický jazyk využívať IKT, aplikovať rôzne aktivizujúce metódy, ktoré sa presvedčili.</p> <p>Obohatiť výučbu anglického jazyka o atraktívne formy, pripraviť žiakov na rôzne súťaže.</p>	Účasť na seminároch, vzdelávaniach a workshopoch.	Priebežne počas školského roka.
PaedDr.Kovács Tünde	<p>Zdokonaľovať a inovovať obsah a metódy výučby, skvalitňovať výstupy výchovnovzdelávacieho procesu.</p> <p>V predmete anglický jazyk využívať IKT a aplikovať skupinové vyučovanie, aktivizujúce metódy, upriamiť výučbu na rozvoj kľúčových kompetencií. Rozvíjanie zručností, návykov a aplikácia čitateľskej a IKT gramotnosti vo vyučovaní. Inovovať metódy výučby. Pripraviť žiakov 5. a 9. ročníka na T5, T9 a prijímacie skúšky.</p>	<p>Samoštúdium.</p> <p>Štúdium odbornej literatúry.</p> <p>Účasť na seminároch, vzdelávaniach a workshopoch.</p>	Priebežne počas školského roka.
Mgr. Kubicová Lívia	<p>Umožniť žiakom rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti na primeranej úrovni.</p> <p>Osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať pohybové návyky a zručnosti. Zvyšovať svoju pohybovú gramotnosť. Vytvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu, zvyšovať všeobecnú pohybovú výkonnosť a zdatnosť, prostredníctvom vykonávanej pohybovej aktivity pôsobiť a dbať o zdravie. Pripraviť žiakov na rôzne športovo-atletické súťaže. Viesť žiakov k zdravému súpereniu, reálne prijímať víťazstvá a prehry.</p>	Samoštúdium materiálov. Internet – školenia.	Priebežne počas školského roka.
Mgr.Labanczová Katarína	<p>Vytvoriť pracovné listy a súťažné úlohy k interným matematickým súťažiam. Motivovať žiakov k súťaživosti. Vzbudiť u žiakov záujem o vzdelávanie sa v predmete matematika.</p> <p>Vzbudiť u žiakov záujem o dosahovanie čo najlepších vzdelávacích výsledkov v predmete matematika.</p> <p>V praxi využívať metódy a formy podporujúce aktívne učenie žiakov, sledovať nové trendy. Pristupovať vo svojej práci tvorivo a zodpovedne, rozvíjať logické a kritické myslenie žiakov.</p>	Samoštúdium, podľa ponuky MPC a kurzov, internet.	Priebežne počas školského roka.
Mgr.Laboda Róbert	<p>Rozvíjať kľúčové kompetencie a rozvoj a zdokonaľovanie pohybových zručností v predmete TSV a pristupovať vo svojej práci zodpovedne. Zvýšiť výkonnosť žiakov na hodinách telesnej a športovej výchovy.</p> <p>Príprava portfólia v zmysle v súčasnosti platnej legislatívy o pedagogických a odborných zamestnancoch.</p>	<p>Účasť na seminároch, vzdelávaniach a workshopoch.</p> <p>Samoštúdium.</p>	Priebežne počas školského roka.

Majer Szendi Gabriella	<p>Zlepšiť čitateľskej gramotnosti žiakov v oblasti čitateľskej gramotnosti. Zdokonalit' u nich schopnosť plynulého čítania s porozumením. Zlepšovať u nich schopnosť a proces pochopenia textu.</p> <p>Získať nové metodické poznatky pri vyučovaní žiakov prvého stupňa základnej školy.</p> <p>Využívať aktivizujúce a inovatívne metódy v edukačnom procese na odbúranie jednotvárnosti vyučovacích hodín.</p> <p>Spolupracovať s rodičmi v prospech žiakov a školy. Pokračovať v aplikácii IKT do vyučovacieho procesu v súčinnosti nielen s prípravou na vyučovanie.</p> <p>Využívať vo výučbe rôzne metódy a formy práce, ktoré skvalitnia vyučovací proces.</p> <p>Absolvovať rozšírenie kvalifikácie.</p>	<p>Samoštúdium.</p> <p>Štúdium odbornej literatúry.</p> <p>Účasť na seminároch, vzdelávaniach a workshopoch.</p>	<p>Priebežne počas školského roka.</p>
PaedDr.Markovics Ildikó	<p>V praxi využívať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka uplatnením projektového vyučovania so zameraním na kooperáciu žiakov. U detí mladšieho školského veku rozvíjať pozitívny vzťah k čítaniu, využívať nové metódy a formy pre rozvoj čítania s porozumením, tým dosiahnuť vyššiu úroveň porozumenia čítania.</p>	<p>Samoštúdium, podľa ponuky MPC a kurzov.</p>	<p>Priebežne počas školského roka.</p>
Mgr. Mészáros Ágnes	<p>Uplatňovať inovatívne a alternatívne metódy vo výchovno- vzdelávacej činnosti.</p> <p>Rozvíjať kľúčové kompetencie detí s dôrazom na rozvoj pohybu.</p> <p>Rešpektovať aktuálne výchovno- vzdelávacej potreby detí, ich vekové a individuálne osobitosti.</p> <p>Pristupovať vo svojej práci tvorivo a zodpovedne.</p>	<p>Samoštúdium.</p> <p>Štúdium odbornej literatúry.</p> <p>Účasť na seminároch, vzdelávaniach a workshopoch.</p>	<p>Priebežne počas školského roka.</p>
Mgr. Molnár Belány Szilvia	<p>Uplatňovať praktické zručnosti využívania metód rozvoja čitateľskej gramotnosti žiakov v edukačnom procese. Uplatňovať inovatívne metódy vo výchovno- vzdelávacej činnosti.</p> <p>Zúčastniť sa na seminároch, konferenciách a aktualizáčnych vzdelávaní.</p> <p>Rozvíjanie už nadobudnuté kompetencie, ako: kreativita, empatia, spolupráca, kritické myslenie atď.</p>	<p>Účasť na seminároch, vzdelávaniach, konferenciách a workshopoch.</p>	<p>Priebežne počas školského roka.</p>
Mgr. Molnárová Dora	<p>Zlepšiť žiakov v oblasti čitateľskej gramotnosti. Zdokonalit' u nich schopnosť plynulého čítania s porozumením. Spolupracovať s triednym učiteľom a ostatnými členmi pedagogického tímu. Pristupovať vo svojej práci tvorivo a zodpovedne. Rozvíjať jemnú a hrubú motoriku žiaka. Pomáhať žiakom rozvíjať svoje schopnosti, najmä v oblasti čítania a písania. Pomôcť im dosiahnuť požadovanú úroveň vzdelania. Pomáhať žiakom rozvíjať svoje schopnosti, najmä v oblasti čítania a písania. Pomôcť im dosiahnuť požadovanú úroveň vzdelania</p>	<p>Samoštúdium, podľa ponuky MPC a kurzov.</p>	<p>Priebežne počas školského roka.</p>

Mgr. Ožvaldová Gabriela	Uplatňovať inovatívne metódy vo výchovno-vzdelávacej činnosti. Orientovať sa v platnej legislatíve. Rozvíjanie kľúčových kompetencií v oblasti špeciálnej pedagogiky. Príprava portfólia v zmysle v súčasnosti platnej legislatívy o pedagogických a odborných zamestnancoch. Pripraviť sa na preukázanie profesijných kompetencií potrebných na vykonanie prvej atestácie.	Samoštúdium. Štúdium odbornej literatúry. Účasť na seminároch, vzdelávaniach a workshopoch. Predatestačné vzdelávanie.	Priebežne počas školského roka.
Pfeiferlik Regina	Vytvárať trvalý kladný vzťah k predmetu slovenský jazyk a literatúra. Zatraktívniť hodiny pomocou didaktických hier a aktivít. Pripraviť žiakov 9. ročníka na T9 a prijímacie skúšky. Zdokonaľovať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe. Ako triedny učiteľ posilňovať u žiakov vzájomnú toleranciu a úctu k druhým. Na hodinách používať interaktívnu tabuľu.	Podľa ponuky školenia v oblasti vyučovania cudzích jazykov. Internet.	Priebežne počas školského roka.
Mgr. Pikler Attila	Pokračovať v aplikácii IKT do vyučovacieho procesu. Rozvíjať profesijné kompetencie v oblasti informatiky. Absolvovať rozširujúce štúdium – informatika.	Samoštúdium, podľa ponuky MPC a kurzov.	Priebežne počas školského roka.
Pinkeová Eva	Rozvíjanie manuálnych zručností u žiakov. Rozvíjať pohybové rytmické schopnosti žiakov tancom a hudbou, rozvíjať kreativitu žiakov.	Samoštúdium.	Priebežne počas školského roka.
Mgr. Poláková Lýdia	Uplatňovať inovatívne metódy vo výchovno –vzdelávacej činnosti. Rozvíjať kľúčové kompetencie detí s dôrazom na rozvoj digitálnej gramotnosti. Pomáhať žiakom rozvíjať svoje schopnosti, najmä v oblasti hudobnej výchovy. Rozvíjať pohybové rytmické schopnosti žiakov tancom a hudbou, rozvíjať kreativitu žiakov.	Štúdium odbornej literatúry, účasť na konferenciách, workshopoch, školeniach	Priebežne počas školského roka.
Mgr. Simonics Katalin	Pristupovať vo svojej práci tvorivo a zodpovedne. Využitie prírodovedného experimentu v predmetoch: BIO, CHE. Zlepšiť poznatky a zručnosti žiakov v oblasti prírodovedných predmetov. Plánovať a realizovať exkurzie. Príprava žiakov na CHE, BIO olympiádu. Príprava portfólia v zmysle v súčasnosti platnej legislatívy o pedagogických a odborných zamestnancoch. Pripraviť sa na preukázanie profesijných kompetencií potrebných na vykonanie druhej atestácie.	Samoštúdium. Štúdium odbornej literatúry. Účasť na seminároch, vzdelávaniach a workshopoch.	Priebežne počas školského roka.

Mgr. Sluková Michaela	Rozvíjať vzťah k cudziemu jazyku, uvedomiť si jeho dôležitosť, rozvíjať slovnú zásobu a schopnosť v ňom komunikovať. Vytvárať trvalý kladný vzťah k predmetu slovenský jazyk a literatúra. Rozvíjanie zručností, návykov a aplikácia čitateľskej a IKT gramotnosti vo vyučovaní. Inovovať metódy výučby. Pripraviť žiakov 5. a 9. ročníka na T5, T9 a prijímacie skúšky. Zavedieť písanie Braille do edukačného procesu.	Samoštúdium. Štúdium odbornej literatúry.	Priebežne počas školského roka.
Mgr. Szabó Katalin	Uplatňovať inovatívne metódy vo výchovno-vzdelávacej činnosti (stratégie - projektové vyučovanie, učenie riešením problému, hranie rolí, experimentovanie atď.) Zvyšovať svoju kvalifikáciu v profesijných kompetenciách. V príprave na vyučovanie viesť žiakov k samostatnosti a zodpovednosti	Samoštúdium materiálov a moderných vzdelávacích postupov, internet, školenia, podľa ponuky MPC a kurzov	Priebežne počas školského roka.
Mgr. Szilárd Ágnes	Zdokonaľovať a inovovať obsah a metódy výučby, skvalitňovať výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu. V predmete anglický jazyk využívať IKT, aplikovať rôzne formy vyučovania, upriamiť výučbu na rozvoj kľúčových kompetencií. Sledovať webináre a aplikovať informácie tam získané vo vyučovacom procese. Príprava portfólia v zmysle v súčasnosti platnej legislatívy o pedagogických a odborných zamestnancoch. Pripraviť sa na preukázanie profesijných kompetencií potrebných na vykonanie druhej atestácie. Rozšíriť kľúčové kompetencie žiakov v oblasti finančnej a digitálnej gramotnosti. Využívať IKT v edukačnom procese. Absolvovať základný zjazdový výcvik pre pedagogických zamestnancov- inštruktor lyžovania.	Samoštúdium. Štúdium odbornej literatúry. Účasť na seminároch, vzdelávaniach a workshopoch. Predatestačné vzdelávanie.	Priebežne počas školského roka.
Mgr. Szlanicska Kornélia	Vzbudiť u žiakov záujem o vzdelávanie sa v predmete matematika. Aktualizovať a rozšíriť profesijné kompetencie so zameraním na uplatnenie významných inovácií a preukázanie tvorivých skúsenosti pri riešení odborných- metodických problémov v oblasti informatiky- Photoshop, e-learning. Zúčastniť v školských projektoch. Integrovať finančnú a digitálnu gramotnosť do vyučovacieho procesu predmetu matematika prostredníctvom simulácií, cvičení, príkladov z praxe, aby sa žiaci vedeli zorientovať v bežných životných situáciách.	Samoštúdium. Štúdium odbornej literatúry. Účasť na seminároch, vzdelávaniach a workshopoch.	Priebežne počas školského roka.

Mgr. Tóth Tibor	<p>Pristupovať vo svojej práci tvorivo a zodpovedne.</p> <p>Plánovať výučbu systematicky s ohľadom na stanovené ciele a vzhľadom k individuálnym možnostiam a potrebám žiakov.</p> <p>Poskytnúť žiakom priestor na sebahodnotenie výsledkov svojho učenia aj sebahodnotenia procesov a postupov, ktorými pri učení prešli.</p> <p>Pokračovať v aplikácii IKT do vyučovacieho procesu v súčinnosti nielen s prípravou na vyučovanie.</p> <p>Vytvoriť priateľskú a pozitívnu klímu v triede.</p> <p>Zdokonaľiť sa poznatky v oblasti informatiky- vytvorenie rôznych programov.</p>	<p>Samoštúdium.</p> <p>Štúdium odbornej literatúry.</p> <p>Účasť na seminároch, vzdelávaniach a workshopoch.</p>	<p>Priebežne počas školského roka.</p>
Varga Rózsa	<p>Pomáhať žiakom rozvíjať svoje schopnosti, najmä v oblasti čítania a písania. Pomôcť im dosiahnuť požadovanú úroveň vzdelania. V praxi využívať nové metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka. Aplikovať digitálne kompetencie do edukačného procesu. V praxi využívať metódy a formy podporujúce aktívne učenie žiakov, sledovať nové trendy.</p>	<p>Štúdium odbornej literatúry.</p> <p>Účasť na seminároch, vzdelávaniach a workshopoch.</p> <p>Samoštúdium.</p>	<p>Priebežne počas školského roka.</p>
Mgr. Vrečičová Katarína	<p>Uplatňovať inovatívne metódy vo výchovno-vzdelávacej činnosti. Rozvíjanie kľúčových kompetencií detí s dôrazom na rozvoj kritického myslenia, sociálnych kompetencií.</p>	<p>Samoštúdium, podľa ponuky MPC a kurzov.</p>	<p>Priebežne počas školského roka.</p>

Článok 14. Záver

Vzdelávanie pedagogického zboru a rozvíjanie profesijného rozvoja na Základnej škole s VJM-Alapiskola, Eötvösova ul. 39 v Komárne sa realizuje podľa potreby školy, zohľadňujúc ponuky detašovaného pracoviska Metodicko-pedagogického centra v Komárne. Náklady spojené s atestáciami a so vzdelávaním pedagogických zamestnancov, ktoré sa organizuje v súlade s plánom profesijného rozvoja, uhrádza zamestnávateľ, len ak s týmto vzdelávaním zamestnávateľ súhlasí. Odôvodnenie: škola plánuje finančné prostriedky na profesijný rozvoj svojich zamestnancov na kalendárny rok priamo v rozpočte; tieto prostriedky sú teda účelovo viazané.

Iné formy vzdelávania, ktoré zamestnanci školy absolvujú alebo majú v pláne absolvovať tento plán profesijného rozvoja neupravuje. Ide najmä o rigorózne skúšky, vzdelávanie poskytované formou rôznych seminárov, školskej projektovej činnosti, metodických školení a prostredníctvom ďalších foriem vzdelávania podľa momentálnej vzdelávacej ponuky

