



Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola
Eötvösova ul. 39,
945 01 Komárno - Komárom

Vnútorná smernica č. 17				
Výchovný program Školského klubu detí - ŠKD				
Organizácia			Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola	
Identifikačné číslo organizácie (IČO)			37861204	
Obec a PSČ			Komárno, 945 01	
Ulica a číslo			Eötvösova ul. 39	
Štát			Slovenská republika	
Právna forma			rozpočtová organizácia	
Štatutárny orgán			PaedDr. Kováč Klaudia	
tel.: 00421-35-7730581		internet: www.eotvos.sk	e-mail: sekretariat@eotvos.sk	
Prerokované v pedagogickej rade dňa:			27.08.2026	
Schválil	dňa	funkcia	meno	Podpis
	27.08.2026	riaditeľka školy	PaedDr. Kováč Klaudia	
Cieľová skupina			všetci zamestnanci školy	
Účinnosť odo dňa			01.09.2026	
Za dodržiavanie zodpovedá			Riaditeľka školy	

Obsah

Článok 1	Názov programu
Článok 2	Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy
Článok 3	Formy výchovy a vzdelávania
Článok 4	Tematická oblasti výchovy
Článok 5	Výchovný plán
Článok 6	Výchovný jazyk
Článok 7	Materiálno-technické priestorové podmienky
Článok 8	Vnútorň systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov
Článok 9	Vnútorň systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia
Článok 10	Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti
Článok 11	Tematický plán ŠKD

Článok 1 Názov programu

Názov programu: „Učíme (sa) pre život – aktívne, vedome, globálne
ŠKD je súčasťou plnoorganizovanej Základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským – Alapiskola, Eötvösova ul. 39, Komárno. Poskytujeme výchovu a vzdelávanie, mimo vyučovania pre detí 1.– 5. ročníka základnej školy zaradených do nášho ŠKD. Maximálny počet detí v oddeleniach je **26 detí**. Deti do ŠKD prijímame na nasledujúci školský rok do 10. septembra. V prípade potreby a voľnej kapacity aj počas školského roka sa môžu prihlásiť do ŠKD.

Článok 2 Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

Výchovný program nášho ŠKD vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (zákon 245/2008), z kľúčových kompetencií žiaka základnej školy, a z vlastnej koncepcie. Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, permanentnú humanizáciu výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií vedomostí, zručností a schopností detí získaných na vzdelávaní v základnej škole. Preferujeme, rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie, aktívne využívania voľného času. Režim dňa v ŠKD zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektuje najmä potrebu žiakov na oddych, relaxáciu, osobnostný rozvoj, uspokojovanie záujmov a pokoj pri písaní školských úloh. Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti chceme ďalej zvyšovať:

- s empatiou vychovávateľiek,
- s režimom dňa
- dobre plánovanou činnosťou
- priateľskou atmosférou v skupinách
- s otvorenými vzťahmi medzi vychovávateľmi, deťmi a rodičmi

Kvalifikované vychovávateľky v rámci výchovno – vzdelávacej činnosti a záujmových krúžkov zabezpečujú pestrú, láskavú činnosť žiakom, kde si môžu preukázať schopnosti, zručnosti, vedomosti, kreativitu, atď.

Poslaním školského klubu detí je umožniť deťom rozvíjať ich osobnostný potenciál, záujmy a vzdelávacie potreby v podporujúcom prostredí uplatňujúcom požiadavky na výchovu mimo vyučovania a výchovu vo voľnom čase, prostredníctvom princípov neformálneho vzdelávania.

- zamerať činnosť na uspokojenie záujmov detí v čase mimo vyučovania a na ich prípravu na vyučovanie
- kvalitou a pestrú činnosťou dávať deťom podnety pre získavanie vzťahu k sebaovládaniu
- organizovať činnosť tak, aby sa deťom umožnila účasť na ďalších formách záujmovej činnosti
- zvyšovať podiel samostatnej práce dieťaťa, motivovať ho k aktívnej účasti na svojom rozvoji
- vytvárať podmienky na rozvoj tvorivosti
- venovať sa aktivitám v prírode
- rozvíjať sociálne, občianske, kultúrne a špecifické osobnostné schopnosti žiakov

Výchovno – vzdelávacie činnosti chceme smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Naším cieľom je pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Dôležité je, aby sme u žiakov formovali tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotovú orientáciu. Chceme vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov a v spolupráci s rodičmi žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Konkretizovanejšie strategické ciele

Hlavným cieľom je:

- rozvíjať spôsobilosti kľúčové pre život v 21. storočí v prepojení na ciele a profil absolventa základného vzdelávania,
- rozvíjať spôsobilosti oceňovať voľný čas ako hodnotu, využívať ho zmysluplne a racionálne pre svoj rozvoj,
- rozvíjať spôsobilosti plánovať a vyberať si vhodné činnosti na participáciu, rekreáciu a relaxáciu,
- podporovať inkluzívny a individualizovaný (diferencovaný, personalizovaný) prístup vo výchove a vzdelávaní, v centre ktorého stojí dieťa, jeho osobnostný potenciál a výchovno-vzdelávacie potreby,
- podporovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími zainteresovanými stranami (partnermi) podieľajúcimi sa na výchove,
- zabezpečiť oddych a relaxáciu detí po vyučovaní v škole,
- rozvíjať záujmy a napĺňať novo-vynárajúce sa potreby súčasných detí,
- podporovať aktivity vzťahujúce sa ku škole,
- zabezpečovať deťom podmienky na prípravu na vyučovanie.

Hlavné špecifické ciele ŠKD

- Rozvíjať sociálne kompetencie detí (spolupráca, tolerancia, komunikácia).
- Viest' deti k zmysluplnému využívaniu voľného času.
- Podporovať samostatnosť, zodpovednosť a sebadisciplínu.
- Rozvíjať tvorivosť, fantáziu a kreativitu prostredníctvom rôznych aktivít.
- Posilňovať pozitívny vzťah k učeniu a poznávaniu.
- Vytvárať a upevňovať zdravé životné návyky.
- Rozvíjať pohybové schopnosti a podporovať zdravý životný štýl.
- Podporovať environmentálne cítenie a ochranu prírody.
- Viest' deti k úcte k ľudským právam, tradíciám a kultúrnym hodnotám.
- Rozvíjať emocionálnu inteligenciu a schopnosť riešiť konflikty primeraným spôsobom.
- Poskytovať priestor na oddych, relaxáciu a regeneráciu po vyučovaní.
- Podporovať inklúziu a rešpektovanie individuálnych potrieb každého dieťaťa.

Článok 3 Formy výchovy a vzdelávania

Činnosť školského klubu prebieha dennou formou-

**ráno pred vyučovaním od 6.15 do 7.45,
a po vyučovaní do 16.00, a služba do 16.30 hodín.**

ŠKD navštevujú žiaci **1. až 5. ročníka**. Formy výchovy a vzdelávania, ktoré sú realizované v jednotlivých činnostiach, sú rôznorodé a pestré. Dôležité miesto má žiak. V rámci prípravy na vyučovanie, výchovno – vzdelávacej, záujmovej, relaxačnej, oddychovej činnosti uplatňujeme rôzne metódy a formy ako:

- práca v skupinách
- projekty
- besedy, súťaže
- kultúrne programy a vystúpenia
- hra, vychádzka
- dramatizácie, nácvik piesní, básní
- kreslenie, maľovanie, modelovanie
- návšteva v knižnici, čítanie, práca s knihou, ilustrácie...atď.

Článok 4 Tematické oblasti výchovy

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy :

- **komunikácia a práca s informáciami /KPI/**
- **sebarozvoj a svet práce /SSP/**
- **zdravje a subjektívna pohoda /ZSP/**
- **spoločnosť a príroda /SPR/**
- **kultúra a umenie /KU/**

Výchovno - vzdelávací proces sa realizuje integrovaním obsahu jednotlivých výchovno - vzdelávacích činností (projekty) vo všetkých tematických oblastiach výchovy naraz, čo umožní komplexnejší rozvoj osobnosti detí. Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa sa rozvíjajú prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných výchovno - vzdelávacích cieľov. V súlade so školským zákonom hlavnou činnosťou školského klubu je:

- nenáročná záujmová činnosť zameraná na prípravu na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie záujmov detí v čase mimo vyučovania (§114 ods.1 školského zákona),
- oddychová a relaxačná, rekreačná činnosť

1. Komunikácia a práca s informáciami /KPI/

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia.
- Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí.
- Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.
- Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov.
- Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom).
- Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovného zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.
- Osvojovať si komunikačnú etiku.
- Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu.

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy:

- Verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy.
- Riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti.
- Kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detegovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita subjektivita interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií.
- Čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.

2. Zdravie a subjektívna pohoda /ZSP/

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy.
- Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.
- Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok) vo svojom dennom režime.

- Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu.
- Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti.
- Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.
- Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci.
- Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.
- Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebapoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi.
- Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav.
- Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.
- Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebapoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi.

3. Sebarozvoj a svet práce /SSP/

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.
- Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity.
- Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti.
- Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.
- Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania.
- Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.
- Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.
- Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu

4. Kultúra a umenie /KU/

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety spevákovej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti
- Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.
- Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.
- Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia.
- Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.
- Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.
- Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.

5. Spoločnosť a príroda /SPR/

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- Utvrdzovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.
- Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.
- Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami spoločenskými normami).
- Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.
- Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.
- Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie.
- Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít

Článok 5 Výchovný plán

Na školský rok 2026/2027 tak ako v minulom školskom roku sme na každý mesiac naplánovali jednu nosnú tému, ku ktorej sa spájajú výchovno-vzdelávacie činnosti na uspokojovanie záujmov žiakov na uplatnenie a rozvíjanie schopností.

V rámci uskutočnení týchto tém sa integrujú viaceré výchovné oblasti, ktoré umožňujú komplexný rozvoj osobnosti žiaka. Cieľom je splniť stanovené - vytýčené výchovné ciele, ktoré uskutočníme v rámci činnosti školského klubu formou rôznych akcií, záujmových činností.

Realizácia tretej hodiny TŠV v školskom roku 2026/2027

Na základe rozhodnutia pedagogickej rady v ŠKD budeme realizovať 3. vyučovaciu hodinu TŠV kombináciou rôznych foriem aktívneho pohybu žiakov nasledovne:
jednu hodinou pravidelného aktívneho pohybu za týždeň v rámci ŠKD.

Témy výchovného plánu

September	Hurrá do školy	• Vychádzky do okolia, poznávanie nebezpečných miest pri prechádzaní • Oboznámenie sa s režimom školy, školským poriadkom a poriadkom ŠKD
Október	Jeseň	• Jesenná tematika, vychádzky do prírody, pozorovanie prírody, • Zdravé a nezdravé potraviny • Výstavka ovocia a zeleniny • Kreatívne výtvarné techniky – téma jeseň • Práca s prírodným materiálom • Súťaž o najkrajšie vyzdobenú tekvicu • Výstava tekvic
November	Príprava na zimu	• Rozprávky o počasi • Skladovanie ovocia a zeleniny na zimu • Zvieratá sa pripravujú na zimu • Figúrky z plastelíny • Napodobňovať pohyb zvieratkám
December	Advent, Vianoce	• Výroba drobných darčiekov a predmetov s vianočnou tematikou • Vianočné zvyky a tradície • Zapojenie sa do vianočných dielní • Vianočná besiedka (program pre rodičov)
Január	Zimné radovánky	• Starostlivosť o zvieratá • Zimné športy - beseda • Ilustrácia rozprávky – zimné rozprávky • Zhotovenie nástenky
Február	Fašiangy	• Vychádzky do prírody • Výroba masiek na rozprávkový karneval • Detský karneval

Marec	Mesiac knihy	• Kniha – čítanie je dar • Ľudové rozprávky • Návšteva knižnice • Dramatizácia rozprávky • Zhotovenie nástenky – ilustrácia rozprávky
Apríl	Ľudové zvyky – Veľká noc	• Veľkonočné zvyky – besiedky, aktivity • Vychádzky do prírody • Netradičné techniky, práca s prírodným materiálom
Máj	Rodina	• Výroba darčiekov pre mamičky • Vychádzky do prírody • Návšteva žiackej knižnice
Jún	Vitaj leto!	• Výlety • Športové popoludnia • Školské výlety a exkurzie • Dodržiavanie bezpečnosti cez prázdniny • Zhodnotenie činnosti

Článok 6 Výchovný jazyk

Výchovný jazyk ŠKD: **maďarský jazyk**

Článok 7 Materiálno-technické priestorové podmienky

V klube pracuje štrnásť oddelení, ktoré sú umiestnené v triedach.

- triedy sú vybavené kobercami, konštruktívnymi a stolnými hračkami.
- pravidelne využívame multimediálnu miestnosť.
- pre športovú a rekreačnú činnosť využívame športové ihrisko, telocvičňa a športové nástroje.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Žiaci sú zoznámení s vnútorným poriadkom ŠKD.

- Za bezpečnosť žiakov počas celého pobytu v ŠKD zodpovedajú vychovávatelia.
- Po vyučovaní preberá danú skupinu detí vychovávateľ v triede.
- Je dôležitá priama výmena informácií týkajúce sa výchovných a vyučovacích problémov a ich riešení medzi vyučujúcim a vychovávateľom.
Pri hrách a iných činnostiach žiaci sú poučení o bezpečnosti. Plánujeme také činnosti ktoré neohrozujú bezpečnosť a zdravie žiakov.
- Každý vychovávateľ v záujme bezpečnosti a ochrany zdravia detí sa zdržiava v blízkosti svojej skupiny, ktorú koordinuje.
- Pri činnostiach organizovaných mimo objektu školy jeden vychovávateľ má na starosti maximálne 26 detí. Riaditeľ školy, alebo jej zástupca určí počet pedagogických pracovníkov, resp. nižší počet žiakov v tom prípade, ak si to vyžaduje výkon činnosti alebo náročnosť prostredia. Vychovávateľ zodpovedá za deti až do ich rozchodu pred objektom školy. Z miesta podujatia môže byť žiak uvoľnený len na písomnú žiadosť zákonného zástupcu žiaka.

- Vychovávateľ zoberie žiakov mimo objektu školy iba s písomným súhlasom rodičov a riaditeľky školy.
- V prípade úrazu poskytne vychovávateľ prvú pomoc. Keď prípad vyžaduje ďalšie ošetrenie, oznámi prípad vedeniu školy, zabezpečí sa odvoz k lekárovi. O úrazoch sa napíše záznam do zošita úrazov.
- Žiaci v ŠKD majú hygienické vrecúško a prezúvky.
- Ak zistí vychovávateľ u žiaka nevoľnosť, teplotu, alebo iné príznaky, upovedomí o tom zákonného zástupcu žiaka.

Článok 8 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Vnútorňý systém hodnotenia žiakov v ŠKD je zameraný na priebežné sledovanie a hodnotenie správania, aktivity, samostatnosti, spolupráce a sociálnych vzťahov žiakov. Hodnotenie prebieha najmä formou pozitívnej motivácie, slovného hodnotenia, pochvaly a povzbudenia. Jeho cieľom je podporovať osobnostný rozvoj žiaka a viesť ho k sebareflexii a zodpovednému správaniu.

1. Správanie a dodržiavanie pravidiel

Žiak:

- dodržiava vnútorňý poriadok ŠKD,
- rešpektuje pokyny vychovávateľa,
- správa sa slušne k spolužiakom a dospelým,
- chráni majetok školy a svoje osobné veci.

2. Sociálne vzťahy

Žiak:

- spolupracuje v skupine,
- pomáha spolužiakom,
- rešpektuje odlišnosti druhých,
- rieši konflikty primeraným spôsobom.

3. Aktivita a zapájanie sa do činností

Žiak:

- aktívne sa zapája do ponúkaných aktivít,
- prejavuje záujem o nové činnosti,
- dokončuje zverené úlohy,
- prichádza s vlastnými nápadmi.

4. Samostatnosť a zodpovednosť

Žiak:

- plní primerané úlohy samostatne,
- stará sa o svoje osobné veci,
- zodpovedne pristupuje k povinnostiam,
- dokáže sa rozhodovať primerane veku.

Formy hodnotenia

- priebežné slovné hodnotenie,
- pochvala a povzbudenie,
- individuálny rozhovor so žiakom,
- prezentácia výsledkov práce,
- informovanie zákonných zástupcov,
- diplomy, ocenenia a pochvalné listy.

Sebahodnotenie žiaka

Vychovávateľ vedie deti k tomu, aby dokázali:

- zhodnotiť svoju činnosť,
- uvedomiť si svoje úspechy,
- pomenovať oblasti, v ktorých sa môžu zlepšiť,
- prijímať spätnú väzbu.

Hodnotenie v ŠKD je založené na princípoch individualizácie, pozitívnej motivácie, rešpektovania vekových a osobných osobitostí dieťaťa a podpory jeho harmonického rozvoja.

Článok 9 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia

Vnútorňý systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom ŠKD orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno – vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe ŠKD, ďalších operatívnych, alebo dlhodobých úloh.

Využívame najmä :

- sebahodnotenie činnosti vychovávateľov,
- motivačný rozhovor, spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu - vedenie školy,
- hodnotenie klímy a atmosféry v kolektíve - príležitostne formou dotazníkov,
- vzájomné hodnotenie vychovávateľov – vzájomné hospitácie (otvorené výchovné činnosti),
- spätná väzba od detí,
- spätná väzba od rodičov.

Personálne zabezpečenie

	Meno	Vzdelanie	Je vedúcou skupiny
Vedúca metodického združenia ŠKD	Bc. Horváth Angéla 1. oddelenie	SJE Komárno, Pedagogická Fakulta, 2016	1.A– 25 žiakov Spolu: 25
Vychovávateľka v ŠKD	Bc. Burgel Edina 2. oddelenie	SJE Komárno, Pedagogická Fakulta, 2017	1.B - 20 žiakov Spolu: 20
Vychovávateľka v ŠKD	Mgr. Szeder Renáta 3.oddelenie	SJE Komárno, Pedagogická Fakulta, 2013	1.C – 19 žiakov Spolu: 19
Vychovávateľka v ŠKD	Bc. Kulcsár Csontos Mária 4. oddelenie	SJE Komárno, Pedagogická Fakulta, 2021	2.A – 25 žiakov Spolu:25
Vychovávateľka v ŠKD	Bc. Molnár Mónka 5. oddelenie	NyME Benedek Elek Óvodapedagógiai Kar, Sopron, 2000	2.B - 25 žiakov Spolu: 25
Vychovávateľka v ŠKD	Mgr. Csémy Terézia 6. oddelenie	Fakulta stredoeurópskych štúdií Univerzita Konštantina Filozofa Nitra, 1995	2.C - 17 žiakov Spolu:17
Vychovávateľ v ŠKD	Mgr. Stellár Krisztán 7. oddelenie	SJE Komárno, Pedagogická Fakulta, 2022	2.D– 18 žiakov Spolu: 18
Vychovávateľka v ŠKD	Gabriella Andrew 8. oddelenie	NyME Benedek Elek Óvodapedagógiai Kar, Sopron, 2003	3.A-3.B 26 žiakov Spolu:26
Vychovávateľka v ŠKD	Katarína Ižáková 9. oddelenie	NyME Benedek Elek Óvodapedagógiai Kar, Sopron,1996	3.B–3.C žiakov 26 Spolu:26
Vychovávateľka v ŠKD	Bc. Tóth Adél 10. oddelenie	SJE Komárno, Pedagogická fakulta 2020	3.D – 21 žiakov Spolu: 21

Vychovávateľka v ŠKD	Mgr. Svitel Edina 11. oddelenie	SJE Komárno, Pedagogická Fakulta, 2014	4.A – 25 žiakov Spolu:25
Vychovávateľka v ŠKD	Bc.Hideghéty Szabó Eszter 12.oddelenie	SJE Komárno, Pedagogická Fakulta, 2021	4.B – 24 žiakov Spolu: 24
Vychovávateľka v ŠKD	Bc. Komlóová Cynthia 13.oddelenie	SJE Komárno, Pedagogická Fakulta,	4.C – 5.A 24 žiakov Spolu: 24
Vychovávateľka v ŠKD	Czibor Henrietta 14. oddelenie	Spojená škola s VJM Senec Učiteľstvo pre MŠ a vychovávateľstvo 2018	5.B,C,D Spolu: 26

Článok 10 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií dieťaťa. Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie:

Kľúčové kompetencie dieťaťa	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
Kompetencie učiť sa učiť	- povzbudzujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie - prostredníctvom hier a dramatizácie a vedíme deti k sebahodnoteniu - motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach - humanistickým hodnotením vytvárame podmienky preto , aby deti mohli zažívať úspech - didaktickými hrami motivujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie - podporujeme projektové učenie
Komunikačné kompetencie	- povzbudzujeme deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi v ŠKD aj mimo ŠKD - individuálnym prístupom podporujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie - vysvetľujeme deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie - pomáhame deťom samostatne riešiť jednoduché konflikty - zážitkovou výchovou trénujeme deti trpezlivo a aktívne počúvať - povzbudzujeme priateľské vzťahy v oddelení aj medzi oddeleniami v ŠKD

Pracovné kompetencie	- motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie - humanistickým hodnotením pomáhame deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti - realizujeme pracovné činnosti v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život - ponúkame deťom rôznorodé a zaujímavé hry a výchovno- vzdelávacie činnosti a záujmové činnosti
Sociálne kompetencie	- individuálnym prístupom vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku - v hrách vytvárame situácie v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom - dramatizáciou a hrami vytvárame situácie v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie: (sebavedomie, sebariadenie, sebamotivácia) - povzbudzujeme deti k efektívnej spolupráci v oddelení aj v ŠKD - v hrách učíme deti základom empatie - v spoločných podujatiach, súťažiach, hrách vytvárame situácie , ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy (spoločné riešenie problémov) - trénujeme deti vypočuť si odlišné názory
Občianske kompetencie	- čítaním príbehu, sledovaním filmu , diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca) - povzbudzujeme deti k participácii na vytváraní spoločných pravidiel v oddelení a na živote v oddelení a v ŠKD - rozhovorom , diskusiou, vychádzkami, exkurziami vedíme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a tradície - v hrách vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí - vysvetľovaním, besedou s odborníkom, spoločným projektom vedíme deti k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu odpadu a ochrane životného prostredia
Kultúrne kompetencie	- povzbudzujeme a motivujeme deti k prezentácii kultúrnych prejavov v styku s ostatnými ľuďmi - vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety, aktivizujeme a trénujeme ich k aplikácii v ich každodennom živote - vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa - vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou povzbudzujeme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo neho - ukážkami, čítaním, sledovaním videa, diskusiou poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách a náboženstvách,; vedíme deti k náboženskej tolerancii - motivujeme a povzbudzujeme deti k spolupráci na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine, v ŠKD

	- motivujeme detí k aktívnemu vytváraníu kultúrneho prostredia - realizujeme tvorivé dielne, v ktorých deti môžu prezentovať originálne nápady návrhy a postupy
--	--

Článok 11 Tematický plán ŠKD

Výchovný program je vypracovaný na základe požiadaviek Štátneho výchovného programu. Štátny výchovný program pre školský klub detí vypracoval Národný inštitút vzdelávania a mládeže. Schválilo Ministerstvo školstva , vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 25. novembra 2022 pod číslom 2022/20417:3-A 2140 s platnosťou od 1. septembra 2023.

Tematické plány sú tvárnym materiálom, je možné ich upravovať po schválení. Plány sú vypracované podľa profilácie na daný ročník. Tento dokument je dlhodobý a otvorený a je možné ho počas školského roka dopĺňať dodatkovou aktualizáciou, nie je verejnou prílohou ŠkVP.