Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola
Eötvösova ul. 39,
945 01 Komárno - Komárom

Vnútorná smernica č. 17				
Výchovný program Školského klubu detí - ŠKD				
Organizácia			**Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola**	
Identifikačné číslo organizácie (IČO)			37861204	
Obec a PSČ			**Komárno, 945 01**	
Ulica a číslo			**Eötvösova ul. 39**	
Štát			**Slovenská republika**	
Právna forma			**rozpočtová organizácia**	
Štatutárny orgán			**PaedDr. Kováč Klaudia**	
tel.: 00421-35-7730581		internet: www.eotvos.sk		e-mail: sekretariat@eotvos.sk
Prerokované v pedagogickej rade dňa:			**27.08.2025**	
Schválil	*dňa*	*funkcia*	*meno*	*Podpis*
	27.08.2025	*riaditeľka školy*	**PaedDr. Kováč Klaudia**	
Cieľová skupina			**všetci zamestnanci školy**	
Účinnosť odo dňa			**01.09.2025**	
Za dodržiavanie zodpovedá			**Riaditeľka školy**	

Obsah

Článok 1	Charakteristika Školského klubu detí	2
Článok 2	Režim dňa ŠKD	3
Článok 3	Personálne zabezpečenie	4
Článok 4	Materiálno-technické a priestorové podmienky	5
Článok 5	Vnútorný systém kontroly a hodnotenie žiaka v ŠKD	6
Článok 6	Vnútorný systém kontroly a hodnotenie zamestnancov ŠKD	6
Článok 7	Čítanie s porozumením interaktívne v ŠKD	7
Článok 8	Časový plán akcií v ŠKD	8
Článok 9	Poslanie ŠKD	8
Článok 10	Dlhodobé ciele	9
Článok 11	Zameranie ŠKD	9
Článok 12	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti	10
Článok 13	Formy výchovy a vzdelávania	11
Článok 14	Tematické oblasti výchovy	12
Článok 15	Výchovný plán	14
Článok 16	Témy výchovného plánu	15
Článok 17	Tematický plán ŠKD	16

Článok 1 Charakteristika Školského klubu detí

Školský klub detí / ŠKD / je súčasťou školy, ktorý riadi riaditeľ školy. Základom výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom klube je všestranné rozvíjanie osobnosti žiaka, rc anie kľúčových kompetencií získané vo vzdelávaní v škole, ktoré sú potrebné v budúcom aktívnom uplatnení sa v praktickom živote.

ŠKD sa snaží:

- poskytnúť deťom priestor pre oddych a relaxáciu
- vytvoriť podmienky, aby sa deti mohli kvalitne pripraviť na vyučovanie
- podporovať deti k vytváraniu priateľským vzťahom s rovesníkmi
- pomáhať deťom realizovať sa v činnostiach, ktoré ich zaujímajú
- odporovať tvorivosť detí

Výchovný jazyk ŠKD: **maďarský jazyk**

ŠKD je súčasťou plnoorganizovanej Základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským – Alapiskola, Eötvösova ul. 39, Komárno. Poskytujeme výchovu a vzdelávanie, mimo vyučovania pre detí 1. – 5. ročníka základnej školy zaradených do nášho ŠKD. Maximálni počet detí v oddeleniach je **26 detí**. Deti do ŠKD prijímame na nasledujúci školský rok do 10. septembra. V prípade potreby a voľnej kapacity aj počas školského roka sa môžu prihlásiť do ŠKD.

Článok 2 Režim dňa ŠKD

	Režim dňa	**Zodpovedný vychovávateľ**
6.15 – 7.30	ranné schádzanie detí, raňajky, alebo individuálna činnosť podľa záujmu (kreslenie, príprava na vyuč. hodiny, rozprávka), odchod do tried pod dohľadom vychovávateľky	pondelok: Komlóová Cynthia utorok: Ižáková Katarína streda: Hideghéty Szabó Eszter štvrtok:Vajlik Viktória piatok: Molnár Mónika
11.30 – 12.30	rekreačná činnosť, príprava na obed, hygiena, obed pre 1. – 2. ročník	
12.30 – 13.30	rekreačná činnosť, príprava na obed, hygiena, obed pre 3. – 4. ročník	
12.30 – 13.30	odpočinková činnosť - ukľudňujúce hry a činnosti usmerňované vychovávateľkou, rozhovory na rôzne témy pre 1. ročník.	
13.30 – 14.30	príprava na vyučovanie - individuálne vypracovávanie domácich úloh, dopĺňanie vedomostí získaných v škole, opakovanie vedomostí z vyučovania, pomoc zaostávajúcim žiakom, didaktické hry.	
14.30 – 14.45	Olovrant	
14.45 – 15.30	záujmová činnosť - napríklad esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická), športová, pracovno-technická, spoločenskovedná, prírodovedná, alebo spoločenská hra na školskom dvore	
15.30 – 16.00	odpočinková činnosť - ukľudňujúce hry a činnosti	
16.00 – 16.30	rekreačná činnosť, individuálna hra, odchádzanie domov.	pondelok: Szente Geletová Mária utorok: Szeder Renáta streda: Stellár Krisztián štvrtok: Burgel Edina piatok: Tóth Adél

Článok 3 Personálne zabezpečenie

	Meno	Vzdelanie	Je vedúcou skupiny
Vedúca metodického združenia ŠKD	**Bc. Horváth Angéla** 12. oddelenie	SJE Komárno, Pedagogická Fakulta, 2016	4.C – 23žiakov ***Spolu: 23***
Vychovávateľka v ŠKD	**Mgr. Szente Geleta Mária** 5. oddelenie	SJE Komárno, Pedagogická Fakulta, 2014	2.A 17- žiakov 2.B - 9 žiakov ***Spolu: 26***
Vychovávateľka v ŠKD	**Katarína Ižáková** 6. oddelenie	NyME Benedek Elek Óvodapedagógiai Kar, Sopron,1996	2.C– 20 žiakov 2.B – 5 žiakov ***Spolu:25***
Vychovávateľka v ŠKD	**Bc. Tóth Adél** 7. oddelenie	SJE Komárno, Pedagogická fakulta 2020	2.D – 21 žiakov ***Spolu*: 21**
Vychovávateľka v ŠKD	**Mgr. Svitel Edina** 8. oddelenie	SJE Komárno, Pedagogická Fakulta, 2014	3.A – 25 žiakov ***Spolu:25***
Vychovávateľka v ŠKD	**Bc.Hideghéty Szabó Eszter** 9.oddelenie	SJE Komárno, Pedagogická Fakulta, 2021	3.B – 25 žiakov **Spolu: 25**
Vychovávateľka v ŠKD	**Bc. Komlóová Cynthia** 10.oddelenie	SJE Komárno, Pedagogická Fakulta,	3.C - 16 žiakov 4.A – 6 žiakov **Spolu: 22**
Vychovávateľka v ŠKD	**Mgr. Szeder Renáta** 1.oddelenie	SJE Komárno, Pedagogická Fakulta, 2013	1.A. – 24 žiakov ***Spolu: 24***
Vychovávateľka v ŠKD	**Bc. Burgel Edina** 11. oddelenie	SJE Komárno, Pedagogická Fakulta, 2017	4.A - 5 žiakov 4.B - 20 žiakov **Spolu: 25**
Vychovávateľka v ŠKD	**Gabriella Andrew** 13. oddelenie	NyME Benedek Elek Óvodapedagógiai Kar, Sopron, 2003	4.D - 22 žiakov ***Spolu:22***
Vychovávateľka v ŠKD	**Bc. Molnár Mónika** 2. oddelenie	NyME Benedek Elek Óvodapedagógiai Kar, Sopron, 2000	1.B– 25 žiakov

			Spolu: 25
Vychovávateľka v ŠKD	**Czibor Henrietta** 14. oddelenie	Spojená škola s VJM Senec Učiteľstvo pre MŠ a vychovávateľstvo 2018	5.A- 6 žiakov 5.B- 14 žiakov *5.C – 2 žiakov* ***Spolu: 22***
Vychovávateľ v ŠKD	**Mgr. Stellár Krisztán** 4. oddelenie	SJE Komárno, Pedagogická Fakulta, 2022	1.D– 17 žiakov 5.C - 9 žiakov **Spolu: 26**
Vychovávateľka v ŠKD	**Mgr. Csémy Terézia** 3. oddelenie	Fakulta stredoeurópskych štúdií Univerzita Konštantina Filozofa Nitra, 1995	1.C - 15 žiakov **Spolu:15**

Článok 4 Materiálno-technické a priestorové podmienky

V klube pracuje štrnásť oddelení, ktoré sú umiestnené v triedach.
- triedy sú vybavené kobercami, konštruktívnymi a stolnými hračkami.
- pravidelne využívame multimediálnu miestnosť.
- pre športovú a rekreačnú činnosť využívame športové ihrisko, telocvične a športové nástroje.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Žiaci sú zoznámení s vnútorným poriadkom ŠKD.

- Za bezpečnosť žiakov počas celého pobytu v ŠKD zodpovedajú vychovávateľky.
- Po vyučovaní preberá danú skupinu detí vychovávateľka v triede.
- Je dôležitá priama výmena informácií týkajúce sa výchovných a vyučovacích problémov a ich riešení medzi vyučujúcim a vychovávateľkou.
- Počas konania popoludňajšieho vyučovania, krúžky a náboženskej i etickej výchovy vyučujúci osobne preberajú deti od vychovávateliek do svojej zodpovednosti a po skončení odovzdávajú späť.
- Pri hrách a iných činnostiach žiaci sú poučení o bezpečnosti. Plánujeme také činnosti ktoré neohrozujú bezpečnosť a zdravie žiakov.
- Každá vychovávateľka v záujme bezpečností a ochrany zdravie detí sa zdržiava v blízkosti svojej skupiny, ktorú koordinuje.
- Pri činnostiach organizovaných mimo objektu školy jeden vychovávateľ má na starosti maximálne 26 detí. Riaditeľ školy, alebo jej zástupca určí počet pedagogických pracovníkov, resp. nižší počet žiakov v tom prípade, ak si to vyžaduje výkon činnosti alebo náročnosť prostredia. Vychovávateľka zodpovedá za deti až do ich rozchodu pred objektom

školy. Z miesta podujatia môže byť žiak uvoľnený len na písomnú žiadosť zákonného zástupcu žiaka.

- Vychovávateľka zoberie žiakov mimo objektu školy iba s písomným súhlasom rodičov a riaditeľky školy.
- V prípade úrazu poskytne vychovávateľ prvú pomoc. Keď prípad vyžaduje ďalšie ošetrenie, oznámi prípad vedeniu školy, zabezpečí sa odvoz k lekárovi. O úrazoch sa napíše záznam do zošita úrazov.
- Žiaci v ŠKD majú hygienické vrecúško a prezúvky.
- Ak zistí vychovávateľka u žiaka nevoľnosť, teplotu, alebo iné príznaky, upovedomí o tom zákonného zástupcu žiaka.

Článok 5 Vnútorný systém kontroly a hodnotenie žiaka v ŠKD

Hlavným cieľom hodnotenia žiaka je poskytnúť rodičom a žiakovi informácie o jeho práce, vývoji, správania.

Ďalšie ciele hodnotenia:

- motivácia žiakov k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu,
- pravidelná informovanosť rodičov žiaka o práci a chovaní žiaka.

Forma hodnotenia žiaka:

- ústna pochvala
- pečiatka
- červená bodka
- čierna bodka

Pozitívne hodnotenie, pochvala a povzbudenie je nám dôležitejšie, ako trest.

Článok 6 Vnútorný systém kontroly a hodnotenie zamestnancov ŠKD

Vnútorný systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom ŠKD orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno – vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe ŠKD, ďalších operatívnych, alebo dlhodobých úloh. Využívame najmä :

- sebahodnotenie činnosti vychovávateľov,
- motivačný rozhovor, spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu - vedenie školy,
- hodnotenie klímy a atmosféry v kolektíve - príležitostne formou dotazníkov,

- vzájomné hodnotenie vychovávateľov – vzájomné hospitácie (otvorené výchovné činnosti),
- spätná väzba od detí,
- spätná väzba od rodičov.

Článok 7 Čítanie s porozumením interaktívne v ŠKD

Čítanie je kľúčovou zručnosťou už v prvom ročníku základnej školy, ktorá sa ďalej počas celého prvého stupňa zdokonaľuje. Pri čítaní textu je teda jeho porozumenie najdôležitejšia činnosť.

	Čitateľská gramotnosť:
September	- dramatizácie, improvizácie, - čítanie s porozumením, obľúbené knihy, ilustrácie - návšteva knižnice
Október	- čítanie s porozumením, obľúbené knihy, ilustrácie, - čitateľský maratón, - čítanie kníh a časopisov s jesennou tematikou - návšteva knižnice
November	- dramatizácie, improvizácie –dopravné rozprávky, - čítanie a sledovanie rozprávok, slovenské ľudové rozprávky. - návšteva knižnice, prezeranie rozprávkových kníh, - bábkové divadielko –obľúbená rozprávka, - dramatizácia rozprávky, - improvizačné rozprávkové hry, ilustrácia
December	- vianočné rozprávky, - kniha pod stromček, - návšteva knižnice
Január	- čítanie s porozumením, - návšteva knižnice, - zima v literatúre
Február	- Čítanie s ilustráciami – Fašiangy.... - reprodukcie čítanie s porozumením, - návšteva knižnice
Marec	- návšteva knižnice , - práca s knihou - dramatizácia textu, - návrh na obal knihy
Apríl	- literárne hádanky, - návšteva knižnice
Máj	- návšteva knižnice–literatúra k téme – matka
Jún	- Moja obľúbená kniha, - návšteva knižnice

Článok 8 Časový plán akcií v ŠKD

Akcia	Mesiac
Zahájenie krúžkovej činnosti	**október**
Návšteva múzea	**október - jún**
Návšteva kina	**október - jún**
Tekvicový festival	**október – november**
Pripraviť kŕmidlo pre vtákov	**november**
Programy pre MŠ	**december - apríl**
Vianočné posedenia, vianočný program pre rodičov	**december**
Celoškolská vianočná slávnosť, vianočný trh	**december**
Karneval	**február**
Návšteva Okresnej knižnice	**september- jún**
Beseda o detskej literatúre z príležitosti Mesiaca knihy	**marec**
Svetový deň vody	**marec**
Veľkonočné výtvarné dni	**apríl**
Deň Zeme	**apríl**
Zápis prváčikov – darčeky pre zapísaných detí	**apríl**
Výroba darčekov ku Dňu matiek	**máj**
Deň detí – detské hry, zábavné popoludnie	**jún**

Článok 9 Poslanie ŠKD

Poslaním školského klubu detí je umožniť deťom rozvíjať ich osobnostný potenciál, záujmy a vzdelávacie potreby v podporujúcom prostredí uplatňujúcom požiadávky na výchovu mimo vyučovania a výchovu vo voľnom čase, prostredníctvom princípov neformálneho vzdelávania.

- zamerať činnosť na uspokojenie záujmov detí v čase mimo vyučovania a na ich prípravu na vyučovanie
- kvalitou a pestrou činnosťou dávať deťom podnety pre získavanie vzťahu k sebaovládaniu
- organizovať činnosť tak, aby sa deťom umožnila účasť na ďalších formách záujmovej činnosti
- zvyšovať podiel samostatnej práce dieťaťa, motivovať ho k aktívnej účasti na svojom rozvoji
- vytvárať podmienky na rozvoj tvorivosti
- venovať sa aktivitám v prírode
- rozvíjať sociálne, občianske, kultúrne a špecifické osobnostné schopnosti žiakov

Článok 10 Dlhodobé ciele

Výchovno – vzdelávaciu činnosť chceme smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Našim cieľom je pripraviť človeka rozhľadeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Dôležité je, aby sme u žiakov formovali tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotovú orientáciu. Chceme vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov a v spolupráci s rodičmi žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Konkretizovanejšie strategické ciele

Hlavným cieľom je:

- rozvíjať spôsobilosti kľúčové pre život v 21. storočí v prepojení na ciele a profil absolventa základného vzdelávania,
- rozvíjať spôsobilosti oceňovať voľný čas ako hodnotu, využívať ho zmysluplne a racionálne pre svoj rozvoj,
- rozvíjať spôsobilosti plánovať a vyberať si vhodné činnosti na participáciu, rekreáciu a relaxáciu,
- podporovať inkluzívny a individualizovaný (diferencovaný, personalizovaný) prístup

vo výchove a vzdelávaní, v centre ktorého stojí dieťa, jeho osobnostný potenciál a výchovno-vzdelávacie potreby,

- podporovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími zainteresovanými stranami (partnermi) podieľajúcimi sa na výchove,
- zabezpečiť oddych a relaxáciu detí po vyučovaní v škole,
- rozvíjať záujmy a napĺňať novo-vynárajúce sa potreby súčasných detí,
- podporovať aktivity vzťahujúce sa ku škole,
- zabezpečovať deťom podmienky na prípravu na vyučovanie.

Článok 11 Zameranie ŠKD

Výchovný program nášho ŠKD vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (zákon 245/2008), z kľúčových kompetencií žiaka základnej školy, a z vlastnej koncepcie. Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, permanentnú humanizáciu výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií vedomostí, zručností a schopností detí získaných na vzdelávaní v základnej škole. Preferujeme, rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie, aktívne využívania voľného času. Režim dňa v ŠKD zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektuje najmä potrebu žiakov na oddych, relaxáciu, osobnostný rozvoj, uspokojovanie záujmov a pokoj pri písaní školských úloh.

Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti chceme ďalej zvyšovať:

- s empatiou vychovávateliek,
- s režimom dňa
- dobre plánovanou činnosťou
- priateľskou atmosférou v skupinách
- s otvorenými vzťahmi medzi vychovávateľmi, deťmi a rodičmi

Kvalifikované vychovávateľky v rámci výchovno – vzdelávacej činnosti a záujmových krúžkov zabezpečujú pestrú, láskavú činnosť žiakom, kde si môžu preukázať schopnosti, zručnosti, vedomosti, kreativitu, atď.

Článok 12 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií dieťaťa. Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie:

Kľúčové kompetencie dieťaťa	**Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti**
Kompetencie učiť sa učiť	- povzbudzujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie - prostredníctvom hier a dramatizácie a vedieme deti k sebahodnoteniu - motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach - humanistickým hodnotením vytvárame podmienky preto , aby deti mohli zažívať úspech - didaktickými hrami motivujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie - podporujeme projektové učenie
Komunikačné kompetencie	- povzbudzujme deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi v ŠKD aj mimo ŠKD - individuálnym prístupom podporujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie - vysvetľujeme deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie - pomáhame deťom samostatne riešiť jednoduché konflikty - zážitkovou výchovou trénujeme deti trpezlivo a aktívne počúvať - povzbudzujeme priateľské vzťahy v oddelení aj medzi oddeleniami v ŠKD

Pracovné kompetencie	- motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie - humanistickým hodnotením pomáhame deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti - realizujeme pracovné činnosti v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život - ponúkame deťom rôznorodé a zaujímavé hry a výchovno- vzdelávacie činnosti a záujmové činnosti
Sociálne kompetencie	- individuálnym prístupom vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku - v hrách vytvárame situácie v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom - dramatizáciou a hrami vytvárame situácie v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie: (sebavedomie, sebariadenie, sebamotivácia) - povzbudzujeme detí k efektívnej spolupráci v oddelení aj v ŠKD - v hrách učíme deti základom empatie - v spoločných podujatiach, súťažiach, hrách vytvárame situácie , ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy (spoločné riešenie problémov) - trénujeme deti vypočuť si odlišné názory
Občianske kompetencie	- čítaním príbehu, sledovaním filmu , diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca) - povzbudzujme deti k participácii na vytváraní spoločných pravidiel v oddelení a na živote v oddelení a v ŠKD - rozhovorom , diskusiou, vychádzkami, exkurziami vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a tradície - v hrách vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí - vysvetľovaním, besedou s odborníkom, spoločným projektom vedieme deti k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu odpadu a ochrane životného prostredie
Kultúrne kompetencie	- povzbudzujeme a motivujme deti k prezentácii kultúrnych prejavov v styku s ostatnými ľuďmi - vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety, aktivizujeme a trénujeme ich k aplikácii v ich každodennom živote - vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa - vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou povzbudzujeme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo neho - ukážkami, čítaním, sledovaním videa, diskusiou poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách a náboženstvách,; vedieme deti k náboženskej tolerancii - motivujeme a povzbudzujeme deti k spolupráci na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine, v ŠKD

	- motivujeme detí k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia - realizujeme tvorivé dielne, v ktorých deti môžu prezentovať originálne nápady návrhy a postupy

Článok 13 Formy výchovy a vzdelávania

Činnosť školského klubu prebieha dennou formou, ráno pred vyučovaním od 6.15 do 7.45, a po vyučovaní do 16,00, a služba do 16.30 hodín. V rámci prípravy na vyučovanie, výchovno – vzdelávacej, záujmovej, relaxačnej, oddychovej činnosti uplatňujeme rôzne metódy a formy ako:

- práca v skupinách,
- projekty,
- besedy,
- rozhovory,
- vychádzky,
- dramatizácie,
- návštevy v knižnici...atď.

Článok 14 Tematické oblasti výchovy

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy :

- komunikácia a práca s informáciami /KPI/
- sebarozvoj a svet práce /SSP/
- zdravje a subjektívna pohoda /ZSP/
- spoločnosť a príroda /SPR/
- kultúra a umenie /KU/

Výchovno - vzdelávací proces sa realizuje integrovaním obsahu jednotlivých výchovno - vzdelávacích činností (projekty) vo všetkých tematických oblastiach výchovy naraz, čo umožní komplexnejší rozvoj osobnosti detí. Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa sa rozvíjajú prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných výchovno - vzdelávacích cieľov. V súlade so školským zákonom hlavnou činnostou školského klubu je:

- nenáročná záujmová činnosť zameraná na prípravu na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie záujmov detí v čase mimo vyučovania (§114 ods.1 školského zákona),
- oddychová a relaxačná, rekreačná činnosť.

1. ***Komunikácia a práca s informáciami /KPI/***

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia.
- Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí.
- Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.
- Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov.
- Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom).
- Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.
- Osvojovať si komunikačnú etiku.
- Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu.

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy:

- Verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy.
- Riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti.
- Kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detegovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita subjektivita interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií.
- Čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.

2. Zdravie a subjektívna pohoda /ZSP/

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy.
- Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.
- Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok) vo svojom dennom režime.
- Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu.
- Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti.
- Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.

- Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci.
- Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.
- Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebapoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi.
- Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav.
- Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.
- Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebapoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi.

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy:

Fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa.
Motivácia, ašpirácie, túžby.
Postoje, názory.
Sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny ako časť rastu, života.
Subjektívna pohoda (angl. wellbeing) ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežiť v obrane.
Pocit šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť.
Pocit spokojnosti – zmysel života.
Skutočný život a virtuálna realita.

3. Sebarozvoj a svet práce /SSP/

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.
- Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity.
- Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti.
- Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.
- Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania.
- Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.
- Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.
- Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy:

Personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba.

Sebadôvera, sebapoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam.

Manažment času (angl. time management), sebadisciplína, pevná vôľa. Budovanie „mojej značky" – prezentovanie seba.

Mäkké zručnosti (angl. soft skills) – tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia.

Riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať, vyjednávanie, atraktivita povolaní, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.

4. Kultúra a umenie /KU/

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti
- Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.
- Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.
- Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia.
- Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.
- Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.
- Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy:

Kultúrne dedičstvá – tradície, zvyky, obyčaje.

Rozmanitosť a vplyv iných kultúr.

Národná hrdosť, vlastenectvo. Slovensko – moja krajina.

Náboženstvá.

Národnostné menšiny.

Umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické.

Sebavyjadrenie cez umenie.

5. Spoločnosť a príroda /SPR/

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- Utvrdzovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.
- Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.
- Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami).
- Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.
- Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.
- Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie.
- Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy:

Hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti. Ľudské práva.
Sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny.
Inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu. Medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita.
Trvalo udržateľný rozvoj.
Planéta Zem.
Vesmír.
Globálne problémy ľudstva.

Článok 15 Výchovný plán

Na školský rok 2025/2026 tak ako v minulom školskom roku sme na každý mesiac naplánovali jednu nosnú tému, ku ktorej sa spájajú výchovno-vzdelávacie činnosti na uspokojovanie záujmov žiakov na uplatnenie a rozvíjanie schopností.

V rámci uskutočnení týchto tém sa integrujú viaceré výchovné oblasti, ktoré umožňujú komplexný rozvoj osobnosti žiaka. Cieľom je splniť stanovené - vytýčené výchovné ciele, ktoré uskutočníme v rámci činnosti školského klubu formou rôzných akcií, záujmových činností.

Realizácia tretej hodiny TŠV v školskom roku 2025/2026

Na základe rozhodnutia pedagogickej rady v ŠKD

budeme realizovať 3. vyučovaciu hodinu TŠV kombináciou rôznych foriem aktívneho pohybu

žiakov nasledovne:

1.-4. roč.

V mesiacoch september, október, november, apríl, máj, jún zavedením pohybových aktivít v ŠKD

v rozsahu 45 minút / 24 týždňov x 1 hodina /.

Článok 16 Témy výchovného plánu

September	Hurrá do školy	• Vychádzky do okolia, poznávanie nebezpečných miest pri prechádzaní • Oboznámenie sa s režimom školy, školským poriadkom a poriadkom ŠKD
Október	Jeseň	• Jesenná tematika, vychádzky do prírody, pozorovanie prírody, • Zdravé a nezdravé potraviny • Výstavka ovocia a zeleniny • Kreatívne výtvarné techniky – téma jeseň • Práca s prírodným materiálom • Súťaž o najkrajšie vyzdobenú tekvicu • Výstava tekvíc
November	Príprava na zimu	• Rozprávky o počasí • Skladovanie ovocia a zeleniny na zimu • Zvieratá sa pripravujú na zimu • Figúrky z plastelíny • Napodobňovať pohyb zvieratkám
December	Advent, Vianoce	• Výroba drobných darčekov a predmetov s vianočnou tematikou • Vianočné zvyky a tradície • Zapojenie sa do vianočných dielní • Vianočná besiedka (program pre rodičov)

Január	Zimné radovánky	• Starostlivosť o zvieratá • Zimné športy - beseda • Ilustrácia rozprávky – zimné rozprávky • Zhotovenie nástenky
Február	Fašiangy	• Vychádzky do prírody • Výroba masiek na rozprávkový karneval • Detský karneval
Marec	Mesiac knihy	• Kniha – čítanie je dar • Ľudové rozprávky • Návšteva knižnice • Dramatizácia rozprávky • Zhotovenie nástenky – ilustrácia rozprávky
Apríl	Ľudové zvyky – Veľká noc	• Veľkonočné zvyky – besiedky, aktivity • Vychádzky do prírody • Netradičné techniky, práca s prírodným materiálom
Máj	Rodina	• Výroba darčekov pre mamičky • Vychádzky do prírody • Návšteva žiackej knižnice
Jún	Vitaj leto!	• Výlety • Športové popoludnia • Školské výlety a exkurzie • Dodržiavanie bezpečnosti cez prázdniny • Zhodnotenie činnosti

Článok 17 Tematický plán ŠKD

Výchovný program je vypracovaný na základe požiadaviek Štátneho výchovného programu. Štátny výchovný program pre školský klub detí vypracoval Národný inštitút vzdelávania a mládeže. Schválilo Ministerstvo školstva , vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 25. Novembra 2022 pod číslom 2022/20417:3-A 2140 s platnosťou od 1. septembra 2024.

Tematické plány sú tvárnym materiálom, je možné ich upravovať po schválení. Plány sú vypracované podľa profilácie na dané oddelenie. Tento dokument je dlhodobý a otvorený a je možné ho počas školského roka dopĺňať dodatkovou aktualizáciou.