Vnútorná smernica č. 16				
Náplň práce školského špeciálneho pedagóga				
Organizácia			**Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola**	
Identifikačné číslo organizácie (IČO)			**37861204**	
Obec a PSČ			**Komárno, 945 01**	
Ulica a číslo			**Ul. Eötvösa 39**	
Štát			**Slovenská republika**	
Právna forma			**rozpočtová organizácia**	
Štatutárny orgán			**PaedDr.Klaudia Kováč**	
tel.: 00421-35-7730581		internet: www.eotvos.sk		e-mail: sekretariat@eotvos.sk
Prerokované v pedagogickej rade dňa:			**31.1.2023**	
Schválil	*dňa*	*funkcia*	*meno*	*Podpis*
	31.1.2023	*riaditeľ školy*	**PaedDr.Klaudia Kováč**	
Cieľová skupina			**všetci zamestnanci, žiaci a zákonní zástupcovia žiakov školy**	
Účinnosť odo dňa			**01.02.2023**	
Za dodržiavanie zodpovedá			**riaditeľka školy**	

Obsah

Článok 1. Popis pracovnej činnosti 2

Školský špeciálny pedagóg v ZŠ s VJM - Alapiskola, Eötvösova ul. 39, Komárno – Komárom v rámci organizačnej štruktúry školy priamo podlieha riaditeľke školy.

Článok 1 Popis pracovnej činnosti

- Hlavným poslaním špeciálneho pedagóga je poskytovať odborné špeciálno-pedagogické služby škole v záujme efektívneho fungovania školy ako systému, s dôrazom na duševné zdravie žiakov a pedagógov v školských podmienkach.
- Špeciálny pedagóg je samostatný odborný zamestnanec; svoju činnosť vykonáva priamo na škole. Metodicky ho usmerňuje príslušné CPPPaP.
- Špeciálny pedagóg
- spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradňami a inými psychologickými pracoviskami;
- vykonáva činnosť
  - informačnú,
  - preventívnu,
  - identifikačno-diagnostickú,
  - orientačnú,
  - modifikačnú,
  - rozvíjajúcu a
  - optimalizačnú;
- využíva formy práce:
  - konzultačno-poradenské,
  - prieskumno-výskumné,
  - špeciálno-pedagogické,
  - osvetové;
- vyhľadáva a eviduje žiakov, u ktorých sa prejavujú:
    - výchovné ťažkosti a poruchy správania,
    - ťažkosti a poruchy v učení,
    - viditeľné a skryté zdravotné postihnutie,
    - zmena pracovnej spôsobilosti;
- vedie evidenciu žiakov so špecifickými poruchami učenia a nadaných žiakov;
- eviduje začlenených/integrovaných žiakov školy;
- vypracováva podklady pre riaditeľa školy ku žiadosti na pridelenie pedagogického asistenta;
- predkladá návrhy a podnety na skvalitnenie a zefektívnenie výchovno-vzdelávacej práce so zdravotne postihnutými deťmi a s deťmi so špeciálnymi výchovno–vzdelávacími potrebami;

- v rámci svojej kompetencie poskytuje odborné špeciálno-pedagogické služby pre:
    - žiakov – individuálna a skupinová práca (diagnostická, preventívna, psychokorektívna, poradenská);
    - učiteľov, výchovného poradcu, vychovávateľov, vedúcich pracovníkov (konzultačno-poradenská);
    - rodičov, resp. zákonných zástupcov (konzultačno-poradenská činnosť);
    - sprostredkúva informácie a styk s poradenskými zariadeniami;
- vedie denník školského špeciálneho pedagóga s individuálnou prácou žiakov;
- vyučuje predmet rozvoj špecifických funkcií (RŠF) podľa rozvrhu schváleného riaditeľom školy;
- vedie pedagogickú dokumentáciu súvisiacu s činnosťou špeciálneho pedagóga,
- spravuje kabinetnú zbierku k predmetu RŠF a je zodpovedný za jej postupné dopĺňanie;
- pravidelne sa zúčastňuje zasadnutí pedagogických sekcií a rokovaní pedagogických rád;
- úzko spolupracuje s odbornými zamestnancami príslušného CPPPaP.

Vo vzťahu k žiakom plní nasledovné úlohy

- spoznáva osobnosť žiakov, ich schopnosti, záujmy, postoje, osobnostné vlastnosti, motiváciu k učeniu;
- v spolupráci s učiteľmi identifikuje
    - žiakov so špecifickými poruchami učenia a s inými špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami,
    - nadaných a talentovaných žiakov,
    - žiakov trvale a prechodne neprospievajúcich a učiacich sa pod svoje možnosti;
- identifikuje žiakov s poruchami v správaní v rámci svojej kompetencie sa podieľa v spolupráci s učiteľmi, rodičmi, vychovávateľmi a ďalšími odborníkmi na tvorbe a realizácii intervenčných a výchovných programov;
    - podieľa sa na vypracúvaní individuálneho plánu vzdelávania začleneného (integrovaného) žiaka a na jeho napĺňaní pri výchove a vzdelávaní;
    - poskytuje individuálne služby špeciálno-pedagogické, terapeutické a rehabilitačné;
- realizuje náčuvy – pozorovania začlenených žiakov v ich prirodzenom školskom prostredí $\Rightarrow$ v triede
- realizuje individuálne vyučovanie začleneným žiakom – špeciálne reedukačné kompenzačné vyučovanie;
- spolupodieľa sa s kariérovou poradkyňou na vypracovávaní a realizovaní programu profesionálnej orientácie a voľby povolania žiakov, spoločne diagnostikujú žiakov z hľadiska voľby profesie a ďalej pracujú so žiakmi z hľadiska voľby povolania;
- zúčastňuje sa na príprave a realizácii programu
    - duševného zdravia,

- sexuálnej výchovy,
- protidrogového programu a
- ďalších programov zameraných na rozvoj osobnosti a medziľudských vzťahov v širšom sociálnom kontexte v spolupráci s koordinátorom protidrogových závislostí.

Vo vzťahu k pedagogickým zamestnancom školy plní nasledovné úlohy

- ✓ konzultačná a informačná činnosť orientovaná na adekvátne uplatňovanie psychologických aspektov výchovy a vzdelávania v školských podmienkach s ohľadom na optimálny osobnostný vývin žiakov;
- ✓ poskytuje metodickú pomoc pedagógom;
- ✓ navrhuje triednym učiteľom úpravu interiéru tak, aby bol v súlade so špeciálno-pedagogickými potrebami žiakov, ale aj podporoval príjemnú atmosféru a bezpečné prostredie na vzdelávanie;
- ✓ zúčastňujú sa po prizvaní na zasadnutí operatívnej rady školy.

Vo vzťahu k zákonným zástupcom dieťaťa plní nasledovné úlohy

- ✓ poskytuje zákonným zástupcom konzultačné a poradenské služby a v nadväznosti na individuálny plán vzdelávania dieťaťa plní jeho čiastkové ciele;
- ✓ po dohode s riaditeľom školy zvoláva špeciálne aktívy rodičov začlenených (integrovaných) žiakov.