Vnútorná smernica č. 13				
Hodnotenie a klasifikácia žiakov				
Organizácia			**Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským - Alapiskola**	
Identifikačné číslo organizácie (IČO)			**37861204**	
Obec a PSČ			**Komárno, 945 01**	
Ulica a číslo			**Eötvösova ul 39.**	
Štát			**Slovenská republika**	
Právna forma			**rozpočtová organizácia**	
Štatutárny orgán			**PaedDr.Klaudia Kováč**	
tel.: 00421-35-7730581		internet: www.eotvos.sk		e-mail: sekretariat@eotvos.sk
Prerokované v pedagogickej rade dňa:			**31.1.2023**	
Schválil	*dňa*	*funkcia*	*meno*	*Podpis*
	31.1.2023	*riaditeľ školy*	**PaedDr.Klaudia Kováč**	
Cieľová skupina			**všetci zamestnanci, žiaci a zákonní zástupcovia žiakov školy**	
Účinnosť odo dňa			**01.02.2023**	
Za dodržiavanie zodpovedá			**riaditeľka školy**	

Obsah

Článok 1.	Úvodné ustanovenia	2
Článok 2.	Ciele hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov	2
Článok 3.	Predmet hodnotenia	3
Článok 4.	Hodnotenie prospechu a správania	3
Článok 5.	Podklady na hodnotenie a klasifikáciu	6
Článok 6.	Metódy a formy hodnotenia	7
Článok 7.	Komisionálne skúšky	9
Článok 8.	Postup do vyššieho ročníka	10
Článok 9.	Postupy na zabezpečenie korektného a objektívneho hodnotenia	10
Článok 10.	Dodatok k hodnoteniu	11

Článok 1. Úvodné ustanovenia

Interná smernica o hodnotení a klasifikácii predmetov je v súlade s Metodickým pokynom č.22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy platná od 1.mája 2011, zákonom č.245/ 2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov a v súlade s Vyhláškou MŠVVaŠ SR č.320/2008 Z.z. o základnej škole a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Hodnotenie výsledkov a klasifikácia v jednotlivých predmetov vychádza z platných učebných osnov, vzdelávacích štandardov jednotlivých predmetov.

Článok 2. Ciele hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Učitelia budú dbať na to, aby prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie sa bude riadiť kritériami, prostredníctvom ktorých sa bude sledovať vývoj žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Pri hodnotení žiakov dodržiavame pravidlá, ktoré platia pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovno–vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

- hodnotenie zameriame a formulujeme pozitívne,
- rozlišujeme hodnotenie začlenených (integrovaných) a bežných žiakov,
- vgyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo,
- žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva,
- podklady na hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci objektívnym sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činnosti žiakov,
- pri klasifikácii používa platnú klasifikačnú stupnicu,
- písomné práce sú oznámené vopred,
- významným prvkom učenia je práca s chybou,
- využitie sebahodnotenia žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy.

Článok 3. Predmet hodnotenia

Predmetom hodnotenia sú výsledky, ktoré žiak dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami učebných osnov, schopnosť používať osvojené vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa požiadaviek Školského poriadku zostavených na základe pravidiel správania sa žiakov. V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a správa sa voči žiakovi humánne. Vo výchovno-vzdelávacom procese učitelia uskutočňujú priebežné a súhrnné hodnotenie.

Článok 4. Hodnotenie prospechu a správania

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Žiaci sú hodnotení zo všetkých predmetov známkou okrem predmetu Ranný kruh. Žiak nie je hodnotený známkou v prípade objektívnych dôvodov (napr. prestup zo školy v zahraničí, zdravotné znevýhodnenie a pod.) Predmety, v ktorých žiak nebol hodnotený známkou, sa vyjadrujú slovom absolvoval, ak bol žiak na vyučovaní aktívny alebo ak bol na hodine, hoci nemohol z nejakých dôvodov pracovať. Podľa požiadaviek pedagógov sa bude naďalej používať aj slovo neabsolvoval, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované činnosti z predmetu. Žiak, ktorý na vyučovacej hodine nepracoval ani na podnet učiteľa, je hodnotený slovom neabsolvoval, v takomto prípade jeho celkové hodnotenie je neprospel.
Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonnostných kritérií.

Hodnotenie žiaka :

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

1 – výborný,
2 – chválitebný,
3 – dobrý,
4 – dostatočný,
5 – nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)
Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)
Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)
Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Celkové hodnotenie žiaka :

- prvého ročníka sa na vysvedčení vyjadrí jedným zo slov **prospel / neprospel**
- žiaci druhého ročníka až deviateho ročníka môžu získať jedno z týchto celkových hodnotení:

prospel s vyznamenaním,
prospel veľmi dobre,
prospel,
neprospel.

Jednotlivé stupne celkového hodnotenia sa vypočítajú priemerom známok alebo slovných hodnotení z povinných predmetov a hodnotením správania.

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

1 – veľmi dobré
2 – uspokojivé
3 – menej uspokojivé
4 – neuspokojivé

Stupeň 1 (veľmi dobré)

Žiak dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žiak porušuje jednotlivé pravidlá školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

Stupeň 3 (menej uspokojivé)

Žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.

Stupeň 4 (neuspokojivé)

Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy.

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa a riaditeľa. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do triedneho výkazu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.
Klasifikáciu a hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) robíme s prihliadnutím na stupeň poruchy. Rešpektujeme odporúčania psychológov po vyšetrení žiaka a uplatňujeme ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberáme vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujeme také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volíme taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

Riaditeľ školy môže po prerokovaní v pedagogickej rade udeliť žiakovi **pochvalu** alebo **ocenenie** za prejavy aktivity a iniciatívy.
Za porušenie školského poriadku alebo iné previnenie môže byť žiakovi uložené výchovné opatrenie:

- **napomenutie od triedneho učiteľa**
- **písomné pokarhanie od triedneho učiteľa**
- **písomné pokarhanie od riaditeľa školy**
- **znížená známka zo správania**

Článok 5. Podklady na hodnotenie a klasifikáciu

Za hodnotenie vyučovacieho predmetu je zodpovedný učiteľ. Hodnotí podľa kritérií, s ktorými zoznámi žiakov na začiatku školského roka a rodičov na prvom rodičovskom združení.

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. V priebehu školského roka zaznamenáva výsledky žiaka a jeho prejavy najmä preto, aby mohol žiakovi poskytovať spätnú väzbu a usmerňovať výchovno-vzdelávací proces žiaka v zmysle jeho možností rozvoja a informovať zákonných zástupcov žiaka.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä nasledovnými metódami, formami a prostriedkami:

1. sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka
2. sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie
3. rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami, uplatňuje aj metódy menej riadené (referáty, denníky, sebahodnotiace listy, dotazníky, pozorovania, portfóliá) - súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone,
4. kontrolnými písomnými prácami a projektmi predpísanými učebnými osnovami
5. analýzou výsledkov rôznych činností žiaka
6. konzultáciami s ostatnými učiteľmi a podľa potreby s pracovníkmi pedagogicko-psychologických poradní a zdravotníckych služieb, najmä u žiakov s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami
7. rozhovormi so žiakom, rodičmi

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období.

Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď a rodičovi prostredníctvom žiackej knižky (aj elektronickej). Výsledky hodnotenia písomných a grafických prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.

Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Pravidelným rozvrhnutím hodnotiacich činností zabráni preťažovaniu žiaka. (Písomné práce archivujeme 3 roky (potreba prehodnotiť archiváciu - do konca príslušného školského roka.)

Termín na vykonanie písomnej skúšky, ktorá má trvať viac ako 25 minút, prekonzultuje učiteľ s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môže žiak robiť len jednu skúšku uvedeného charakteru.

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka.

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:

a) známky alebo slovné hodnotenie za ústne odpovede,
b) známky alebo slovné hodnotenie za písomné práce, didaktické testy, grafické práce, praktické práce, pohybové činnosti,
c) známky za aktívnu činnosť v rámci vyučovacieho predmetu.

Pri súhrnnej klasifikácii a hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch hodnotí:

a) kvalita vedomostí a zručností,
b) systematickosť práce a záujem o prácu počas celého obdobia,
c) snaha svedomitosť žiaka,
d) individuálne schopnosti a záujmy aj mimo školy,
e) úroveň jazykového prejavu žiaka, ktorý zodpovedá jeho dorozumievacím možnostiam.

Zákonného zástupcu žiaka informuje priebežne o prospechu a správaní na rodičovských združeniach, cez elektronickú žiacku knižku triedny učiteľ a učitelia jednotlivých predmetov.

Článok 6. Metódy a formy hodnotenia

1. podľa spôsobu vyjadrovania žiakov:

a) ústne /priama ústna odpoveď/
b) písomné /správa, výkres, test, diktát, projekt a ďalšie/
c) praktické – vykonaná praktická činnosť /jednoduchý výrobok, počítačová grafika, pokusy, a pod./.

2. podľa počtu súčasne skúšaných žiakov:

a) individuálne – 1 žiak
b) skupinové – 3-5 žiaci
c) hromadné/frontálne – celá trieda /ročník

3. podľa časového zaradenia a funkcie hodnotenia:

a) priebežné skúšanie /z učiva jednej a viac hodín/
b) súhrnné skúšanie /z učiva tematického celku, za polrok, celý rok, celý stupeň/
c) opravné skúšky /z učiva celého ročníka pri neprospechu/

Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.

Žiak sa v procese výchovy a vzdelávania hodnotí priebežne a celkovo a má právo dozvedieť sa spôsob a výsledok hodnotenia.

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou. O spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov rozhodne riaditeľ školy (ďalej len „riaditeľ“) po prerokovaní v pedagogickej rade.

Klasifikácia je jednou z foriem hodnotenia, ktorej výsledky sa vyjadrujú určenými piatimi stupňami. Na vysvedčeniach s klasifikáciou sa slovný komentár za príslušný polrok nedopĺňa. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie:

- priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,
- celkové hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho

vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku.
Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.
Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:

a) výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
b) požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,
c) učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.

Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a schopnosť veku primerane ich využívať v oblastiach:

a) komunikačných schopností, najmä ústne a písomné spôsobilosti,
b) čitateľskej gramotnosti,
c) jazykových schopností v štátnom jazyku, v materinskom jazyku, v cudzích jazykoch,
d) využívania informačno-komunikačných technológií,
e) matematickej gramotnosti a prírodných vied,
f) sociálnych kompetencií,
g) multikultúrnych kompetencií,
h) manuálnych zručností a ich využití v praktických cvičeniach,
i) umeleckých a psychomotorických schopností,
j) analýzy problémov a schopnosti ich riešenia,
k) osobnostných vlastností ako porozumenie, znášanlivosť, tolerancia, priateľstvo,
l) kontrolovania a regulovania svojho správania, ochrany svojho zdravia a životného prostredia a etických princípov.

Hodnotenie výkonov žiakov v jednotlivých predmetoch a prevod percentuálneho hodnotenia na známky (klasifikácia) je v kompetemcii metodických združení (MZ), ktoré klasifikáciu v rámci jednotlivých predmetov schvaľujú na zasadnutiach MZ v auguste príslušného školského roka.

Používaná stupnica na hodnotenie písomných prác vo všetkých klasifikovaných predmetoch je schválená na 1. zasadnutí PK a je súčasťou zápisnice.

Pri hodnotení ústnych odpovedí sa posudzuje:

- výslovnosť
- slovná zásoba

- plynulosť prejavu
- stavba viet
- kreativita žiaka
- pohotovosť
- (vecná) argumentácia

Predpísané písomné práce sa realizujú podľa odporúčaní ŠPÚ v dokumente iŠVP, ktoré sú taktiež schválené na 1.zasadnutí metodických združení.

PROJEKTY A PREZENTÁCIE

Učiteľ hodnotí: obsah, výstižnosť, grafickú časť, textovú časť, či spĺňa stanovené kritériá, teoretickú prípravu žiaka, sprievodné slovo k projektu, rôznorodosť využitých zdrojov informácií, prezentačné zručnosti.

Projekty sú hodnotené známkou alebo slovne, obe hodnotenia majú mať motivačný charakter a povzbudzovať žiakov do ďalšej práce.

Projektové práce budú hodnotené podľa nasledujúcich kritérií:

- predpísaný rozsah - 30%
- gramatická správnosť očakávaného gramatického javu - 30%
- estetická hodnota projektovej práce - 20%
- vlastný prínos v práci - 20%

Článok 7. Komisionálne skúšky

Žiak sa hodnotí podľa výsledkov komisionálnej skúšky, ak:

a) je skúšaný v náhradnom termíne,
b) vykonáva opravnú skúšku,
c) o preskúšanie požiada zákonný zástupca,
d) sa preskúšanie koná na podnet riaditeľa,
e) je oslobodený od povinnosti dochádzať do školy,
f) plní osobitný spôsob školskej dochádzky,
g) má povolené individuálne vzdelávanie,
h) ukončuje vzdelávanie na získanie stupňa vzdelania.

Článok 8. Postup do vyššieho ročníka

Do vyššieho ročníka postupuje žiak, ktorý prospel.
Žiak, ktorý bol na konci druhého polroka hodnotený stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky z viac ako dvoch povinných vyučovacích predmetov, opakuje ročník.

Článok 9. Postupy na zabezpečenie korektného a objektívneho hodnotenia

Pri verbálnej forme kontroly úrovne osvojenia poznatkov je vhodné uprednostňovať prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom. Pri verbálnej kontrole je dôležité zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.
Písomnou formou je vhodné kontrolovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém (v časovom limite 20, príp. 30 minút) z otázok zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu. Optimálne je hodnotenie na základe percentuálnej úspešnosti podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov.
Pri praktických cvičeniach je možné hodnotenie na základe percentuálnej úspešnosti (podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov), alebo je vhodné aj slovné hodnotenie praktických zručností. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka.
Pri hodnotení je dôležité brať do úvahy: samostatnosť a odbornú správnosť tvorby záverov z riešenia úloh, presnosť, výstižnosť, správny zápis, správnosť nákresov a schém podľa potreby (grafický prejav záznamu), aktivitu žiaka, zvládnutie teoretických poznatkov a zručností a ich uplatnenie pri praktickom prevedení a vyhodnotení procesov (uplatnenie v praxi). Je vhodné pristupovať k tvorbe záverov na základe stručnej osnovy danej učiteľom.
Preverovať úroveň samostatnej práce žiakov a schopností práce s textom formou hodnotenia správ zo samostatných pozorovaní podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov.
Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov.
Pri ústnej odpovedi treba viesť žiakov k sebahodnoteniu a hodnoteniu iných, čím sa upevňuje sebakritika a schopnosť hodnotiť úroveň svojich vedomostí a zručností. Je dôležité, aby učiteľ poznal stanovisko žiaka na jeho klasifikáciu. Môže pomôcť posúdiť učiteľovi, či jeho hodnotenie je objektívne, či sa s ním žiak stotožnil, cíti vnútorné uspokojenie a zároveň kladnú motiváciu do ďalšej práce.

Článok 10. Dodatok k hodnoteniu

Hodnotenie má slúžiť ako nástroj na diagnostiku žiaka, ako nástroj na rozvíjanie žiaka a ako nástroj na zmenu seba samého. V tomto zmysle je možné hovoriť o funkcii: diagnostickej, rozvíjajúcej a autodiagnostickej a autoregulačnej. Hodnotenie má byť pre učiteľa spätnou väzbou o jeho práci, pomôže odhaliť problémy či nedostatky, ku ktorým mohlo prísť pri nesprávnom pochopení učiva a ktoré bude nutné opraviť, umožniť posúdiť, ako sa podarilo splniť stanovený cieľ. Hodnotenie má poskytovať žiakovi spätnú väzbu o jeho výkone a o prospechu, pokroku, umožňuje žiakovi porovnať svoj výkon s očakávaným štandardom, informuje ho o úspechoch a nedostatkoch a ukazuje, ako nedostatky odstrániť, ako zlepšiť svoju prácu. Hodnotenia umožňujú učiteľovi viesť si o žiakovi záznamy a sledovať jeho pokroky a tieto záznamy pomôžu učiteľovi v plánovaní práce s podobnými žiakmi alebo skupinami žiakov, pomôžu pri poznávaní individuálnych zvláštnosti žiakov. Záznamy informujú rodičov o vedomostnej úrovni žiak, dajú
sa použiť i pri stretnutiach s rodičmi, pri konzultácii so špec. pedagógom a i. Hodnotenie umožňuje poskytnúť doklady o momentálnom prospechu a o dosiahnutej úrovni žiaka, je základom pre vysvedčenie. Hodnotenie umožňuje posúdiť pripravenosť žiaka na ďalšie učenie. V prípade dosahovania nedostačujúcich výsledkov (známok) v individuálnych prípadoch, v krátkom časovom úseku, intervencia zo strany učiteľa a špec. pedagóga s poskytnutím možných alternatív a riešení, taktiež voľba slovného alebo kombinovaného hodnotenia, ktoré ponúka Metodický pokyn na hodnotenie a klasifikáciu č. 22/2011 po prehodnotení pedg. radou a konzultáciou s rodičmi.

Hodnotenie v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania:

Pokiaľ sa učiteľ rozhodne známkovať, je potrebné žiaka vopred informovať o spôsobe hodnotenia zadania a pod.

Práce, vyžiadané na hodnotenie po prerušení vyučovania môžu byť hodnotené:

- percentami (dohodnutá stupnica ostáva v platnosti),
- bodmi,
- slovným hodnotením
- slovným komentárom,
- čítanie, ústna odpoveď (cez videohovor) hodnotené slovne/klasifikácia.

Priebežné slovné hodnotenie:

- vyučujúci budú žiakom na odoslané úlohy poskytovať konštruktívnu spätnú väzbu,
- pomenujú žiakom chyby, ktoré urobili a navrhnú im postup pri ich odstraňovaní (motivácia)
- zohľadní vekové a individuálne osobitosti každého žiaka (individualizácia)
- prihliadane na momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť žiaka

Pri on-line vyučovaní sa žiakovi poskytuje okamžitá spätná väzba ústne.

Súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho aktívne zapájanie sa do plnenia úloh, záujem a snaha spolupracovať na odstraňovaní nedostatkov, účasť na online vzdelávaní s prihliadnutím na technické možnosti žiakov. Hodnotená bude aj aktivita žiakov počas plnenia dištančných úloh takým istým spôsobom ako pri bežnom vyučovaní. Keďže nie je možné v dištančnej forme vyučovania dosiahnuť objektivitu, kladieme dôraz na sústavnú aktivitu žiaka, ktorú považujeme za najspravodlivejšie hodnotenie.

Záznamy činnosti žiakov v dištančnom vzdelávaní, odovzdané práce (evidované v školskom portáli Edupage, mailoch,...) budú tvoriť súčasť žiackeho portfólia, ktoré bude podkladom pre súhrnné hodnotenie a klasifikáciu.

Priebežné slovné hodnotenie žiakov sa bude vo všetkých ročníkoch realizovať v kombinácii so sebahodnotením žiaka. Sebahodnotenie žiaka tvorí nedeliteľnú súčasť jeho žiackeho portfólia.

Zákonný zástupca je priebežne informovaný o hodnotení dieťaťa, jeho účasti na dištančnom vzdelávaní (portál Edupage správy, elektronická žiacka knižka, mail.